

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTOS**

**ATA DA TERCEIRA SESSÃO ORDINÁRIA DO NDE DO COLEGIADO DO  
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA) DA UNIVERSIDADE  
FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO, REALIZADA EM 19/10/2022**

Aos dezenove dias do mês de agosto do ano de dois mil e vinte e dois, às dez horas e trinta minutos, foi realizada em Ambiente Virtual a reunião do Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Colegiado do Curso de Educação Física (Licenciatura) da Universidade Federal do Espírito Santo (Ufes), com a presença de todos os membros: Mariana Zuaneti Martins (Presidente), Fernanda Simone Lopes de Paiva, Erineusa Maria da Silva, Sandra Soares Della Fonte e e Rosely Pires. **PAUTA:** Análise dos dados do survey de avaliação do curso de licenciatura. Hipóteses e discussões. **1. Análise dos dados do survey de avaliação do curso de licenciatura:** Decidiu-se abordar os dados por blocos, considerando os diferentes momentos do curso e as experiências dos estudantes. Optou-se, portanto, por uma análise comparativa entre os estudantes do início e do final do curso. Destacou-se a forma pela qual o curso tem impactado as percepções dos estudantes sobre a universidade e o campo de atuação da Educação Física (EF). Para isso, foram comparadas as respostas do terceiro período (que ingressou no período remoto) e do sexto período (que vivenciou três períodos antes da pandemia). Hipóteses e discussões: Foram levantadas duas hipóteses para orientar a análise dos dados: A turma que experimentou apenas o período remoto tem experiências significativamente distintas daquelas que vivenciaram o ensino presencial pré-pandemia, o que pode contribuir para refletir sobre os limites do Ensino Remoto Emergencial (EARTE). A turma que já está em contato com o estágio supervisionado tende a valorizar mais a docência e o contato com a escola como experiência formativa, possivelmente devido à falta de contato prévio com o ambiente escolar. Observou-se que, para os estudantes do terceiro período, as questões disciplinares são mais marcantes, destacando-se as discussões e problematizações em sala de aula. Por outro lado, para os estudantes do sexto período, as atividades extracurriculares, presenciais e fora da sala de aula do Centro de Educação Física e Desportos (CEFD) são mais relevantes, incluindo atividades práticas e visitas à escola nos primeiros períodos. **2. Encaminhamentos:** Decidiu-se encaminhar essa análise à Comissão de Reforma Curricular sugerindo que o contato com o campo de atuação e a inserção dos Estágios permeie todo o processo de formação inicial. Nada mais havendo a tratar, a Presidente agradeceu a presença de todos e declarou encerrada a sessão. Eu, Sandra Soares Della Fonte, membro do NDE do Colegiado do Curso de Educação Física (Licenciatura), redigi esta ata que, após lida e aprovada, será devidamente assinada pelos presentes.

Vitória/ES, 19 de agosto de 2022.

*Mariana Z. Martins*

Mariana Zuaneti Martins

(Presidenta e Representante do DD no Núcleo Docente Estruturante do Curso de Licenciatura)

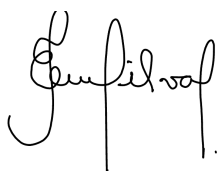


**Fernanda Simone Lopes de Paiva**  
(Coordenadora do Colegiado do Curso de Licenciatura em Educação Física)

**Rosely Pires**  
(Vice Coordenadora do Colegiado do Curso de Licenciatura em Educação Física)



**Sandra Soares Della Fonte**  
(Representante do DG no Núcleo Docente Estruturante do Curso de Licenciatura)



**Erineusa Maria da Silva**  
(Representante do DG no Núcleo Docente Estruturante do Curso de Licenciatura)