



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTOS**

MATHEUS MARIN DE FREITAS

**ENTRE ESTUDAR E TREINAR: ATLETAS DA SELEÇÃO CAPIXABA
SUB-14 DE BASQUETEBOL E O SENTIDO DADO À FORMAÇÃO
ESCOLAR E ESPORTIVA**

Vitória/ES
2014

MATHEUS MARIN DE FREITAS

**ENTRE ESTUDAR E TREINAR: ATLETAS DA SELEÇÃO CAPIXABA
SUB-14 DE BASQUETEBOL E O SENTIDO DADO À FORMAÇÃO
ESCOLAR E ESPORTIVA.**

Monografia apresentada ao
Curso de Educação Física da
Universidade Federal do Espírito
Santo (UFES), como requisito
parcial para a obtenção do título
de Bacharel em Educação
Física.

Orientador: Prof. Dr. Wagner
dos Santos

Vitória/ES
2014

MATHEUS MARIN DE FREITAS

**ENTRE ESTUDAR E TREINAR: ATLETAS DA SELEÇÃO CAPIXABA
SUB-14 DE BASQUETEBOL E O SENTIDO DADO À FORMAÇÃO
ESCOLAR E ESPORTIVA.**

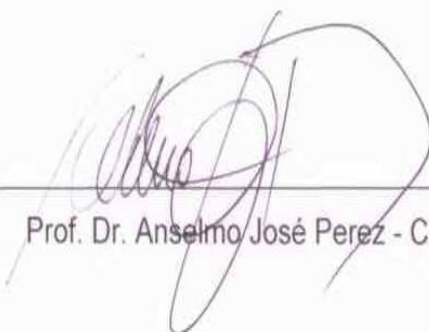
Monografia apresentada ao Curso de Educação Física da Universidade Federal
do Espírito Santo, como requisito parcial para a obtenção do título de Bacharel
em Educação Física.

Aprovada em 03 de Dezembro de 2014.

COMISSÃO EXAMINADORA



Orientador: Prof. Dr. Wagner dos Santos - CEFD / UFES



Prof. Dr. Anselmo José Perez - CEFD / UFES



“Busca sempre conselho junto ao sábio. Bendize a Deus em todo o tempo, e pede-lhe que dirija seus passos, de modo que os teus planos estejam sempre de acordo com a sua vontade.”

TOBIAS, 4.19-20

AGRADECIMENTOS

Gostaria de agradecer primeiramente ao Senhor de minha vida, Deus! Pelo dom da vida, por tudo que ele me apresentou e por todo caminho que ele tem ainda guardado para me apresentar, em especial nessa ocasião, no âmbito acadêmico e profissional.

Gostaria de agradecer meus familiares, amigos e minha noiva através do apoio nos momentos de prazeres e dificuldades vivenciados durante essa trajetória.

Ao grupo PET Educação Física pelo vínculo que se iniciou durante a minha passagem nessa importante experiência de vida, principalmente pelo comprometimento do grupo frente às atividades realizadas de ensino, pesquisa, extensão e administração do programa, além das amizades firmadas.

Ao meu tutor petiano, Omar Schneider, e ao meu orientador do presente trabalho, Wagner dos Santos, por acompanharem meus avanços acadêmicos/profissionais e contribuírem de forma ímpar para meu desenvolvimento pessoal.

Assim, expresso meu carinho e agradecimento a todos que cooperaram para que mais uma etapa em minha vida fosse realizada.

RESUMO

O esporte faz parte do cotidiano de muitos jovens em todo mundo, e o sonho de tornar-se profissional nesse campo surge principalmente pela possibilidade de ascensão social que ele oferece. Em muitos casos a formação esportiva na busca desse sonho ocorre precocemente, dividindo espaço com a formação escolar do indivíduo. Assim, tais campos de formação se tornam interessantes para estudos, sendo que no presente trabalho apresentam-se sob uma análise do discurso de jovens atletas (12) pertencentes à seleção capixaba sub-14 de Basquetebol referente à formação escolar e esportiva dos mesmos. O estudo tem caráter qualitativo partindo de entrevistas semiestruturadas. Foram organizados campos de análises a partir das respostas obtidas nas entrevistas, sendo eles: aspectos relacionados à formação escolar e ao futuro profissional; escolarização e formação no esporte: a influência de um campo sobre o outro; treinar e estudar, a conciliação como foco. A partir das entrevistas, constata-se que a maioria dos atletas destacam a carreira esportiva quanto ao futuro profissional, deixando a formação acadêmica em segundo plano. Quando há viagens, a escola se adapta para atender a rotina do atleta, principalmente quanto às faltas e reposição de provas. O tempo de estudo com o tempo de treino não interferem no rendimento escolar e esportivo segundo os atletas, sendo que a conciliação torna-se difícil apenas em semanas de prova. Embora haja uma reflexão sobre o tema no presente trabalho, não podemos mencionar o impacto que um campo de formação exerce sobre outro, seja no desempenho esportivo ou trajetória escolar dos indivíduos participantes.

Palavras-chave: Escolarização, Formação esportiva, Futuro profissional.

SUMÁRIO

1. CONSIDERAÇÕES INICIAIS.....	8
2. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS.....	10
3. ANÁLISE DOS DADOS.....	13
3.1. ASPECTOS RELACIONADOS À FORMAÇÃO ESCOLAR E AO FUTURO PROFISSIONAL	13
3.2. ESCOLARIZAÇÃO E FORMAÇÃO NO ESPORTE: A INFLUÊNCIA DE UM CAMPO SOBRE O OUTRO	19
3.3. ENTRE ESTUDAR E TREINAR: A CONCILIAÇÃO COMO FOCO	21
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS	25
5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	27
6.	30
ANEXO I - RESUMO DAS ENTREVISTAS: PONTOS EM DESTAQUE.....	30
7. ANEXO II – TERMO DE CONSENTIMENTO	38
8. ANEXO III – ESTRUTURA INICIAL DE ENTREVISTA	52
9. ANEXO IV - ENTREVISTAS	56
10. ANEXO V – CONVOCAÇÃO DOS ATLETAS.....	102

1. CONSIDERAÇÕES INICIAIS

“Não podemos erguer uma tocha para iluminar o caminho de outro homem sem iluminar também o nosso”.

Ben Sweetland

O esporte faz parte do cotidiano de muitos jovens em todo mundo, e o sonho de tornar-se profissional nesse campo surge principalmente pela possibilidade de ascensão social que ele oferece. Ainda nesse sentido, Costa (2012) afirma que o esporte tornou-se uma atividade cultural e econômica de grande prestígio, que conta com vultoso aporte financeiro e midiático à sua disposição.

Em muitos casos a formação esportiva na busca desse sonho ocorre precocemente, dividindo espaço com a formação escolar do indivíduo. Assim, tais campos de formação se tornam interessantes para estudos, principalmente quando estamos frente a trabalhos que verificam uma tensão existente nessa relação (BARROS, 2001; DAMO, 2005; SOUZA, 2008; MELO, 2010; ROCHA et al., 2011; SOARES et al., 2011; COSTA, 2012; BARRETO, 2012; AZEVEDO, 2014; CORREIA, 2014).

A frase de Sweetland¹ logo no início do texto pode ser interpretada de várias formas e em contextos diferentes, mas quando somada ao que foi exposto nos dois parágrafos iniciais, faz-se necessário uma análise sobre a importância de compreendermos como se apresenta nosso contexto de intervenção profissional, seus problemas, possibilidades, limites, inquietações, para então atuar de maneira mais efetiva com o público que estaremos em contato.

Então, qual seria esse contexto de atuação em questão?

¹ Ben Sweetland é um psicólogo americano. Conhecido pela elaboração de livros voltados para os temas de liderança, sucesso profissional, carreira. Disponível em: <http://fixquotes.com/authors/ben-sweetland.htm>.

Como foco de aprendizado e aprofundamento, destaco o lugar ocupado pelo campo esportivo, sendo que nesse estudo, estará relacionado juntamente com o campo escolar na visão de jovens atletas.

Ainda sobre a temática tratada, Costa (2012) relata que a formação de atletas é um tema de discussão recorrente no meio acadêmico, e que a partir da escolha do Brasil como sede de megaeventos esportivos, ganhou mais espaço e visibilidade na pauta governamental. Entretanto, o mesmo autor complementa que os estudos relacionados ao tema de formação esportiva em coincidência com a escolarização ainda são raros.

Entender como se dá a relação entre o campo esportivo e a formação escolar de um jovem foi algo instigado após finalizar um estudo anterior (MARIN, 2012), no qual analisei a influência da Educação Física escolar na trajetória do atleta profissional, ou seja, como a Educação Física escolar pode contribuir para a atuação no campo esportivo.

Nessa ocasião, foi realizada entrevistas com dois sujeitos, a saber: um professor² e um atleta profissional³. Nesse estudo pude identificar que a Educação Física, e mais amplamente a escola, tem um papel importante na transmissão de valores, como afirmou o professor entrevistado,

“A escola é a geradora, a transmissora de valores para um indivíduo. A escola não é somente uma transmissora de conhecimentos, mas também de valores”. - Magnano.

Não mais importante do que a fala acima, outro comentário foi o motivo para que os estudos nessa área prosseguisse,

“Dá para conciliar os estudos até certo momento, aí quando você é profissional já recebe e fica um pouco mais complicado pra ele conciliar o estudo.” - Varejão.

Conciliar os estudos até certo momento, priorizar o esporte ou o estudo, tornar-se profissional no âmbito esportivo e dividir o tempo de dedicação com

² Rúben Pablo Magnano: Rúben Magnano, Professor de Educação Física oriundo da Província de Córdoba (Argentina), e treinador de basquetebol desde 1990. Atualmente é treinador da Seleção Brasileira de Basquetebol Masculino.

³ Anderson França Varejão: Anderson Varejão, Atleta natural de Colatina (Espírito Santo). Atualmente é jogador da NBA (*National Basketball Association*) no *Cleveland Cavaliers* e da seleção brasileira.

as tarefas escolares, foram apontamentos que surgiram após finalizar meu estudo anterior somando ao contato com textos envolvendo o tema “escolarização e formação de atletas”.

Qual seria o sentido dado à escolarização e à formação esportiva por parte do aluno/atleta⁴?

Somando o que foi identificado no estudo anterior com a minha experiência com a iniciação esportiva⁵, decidi ampliar meus conhecimentos analisando o sentido dado aos dois campos de formação por parte de indivíduos que se encontram na idade de 14 anos, pertencentes à seleção capixaba de basquetebol. Nesse sentido, objetiva-se no presente trabalho apresentar o discurso de jovens atletas em idade escolar sobre aspectos referentes à escolarização e formação esportiva. Além disso, analisar tais discursos dialogando com pesquisas já realizadas sobre o tema exposto.

Além de estarem nos anos finais do ensino fundamental, na passagem para o ensino médio, justifica a escolha desse grupo para o presente trabalho pois os mesmos, além da frequência à escola, se encontram em uma posição privilegiada dentro do esporte que praticam, ou seja, já podemos identificar uma dedicação maior ao esporte em questão comparado à outros adolescentes da mesma idade.

2. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Podemos encontrar pesquisas regidas com um foco maior no tema “escolarização e esporte” aqui no Brasil, a partir de 2007 pelo Laboratório de Pesquisa em Educação do Corpo (LABEC)⁶, no qual tomarei maior parte de suas produções como referencial para diálogo com o que foi coletado.

⁴ Aluno/atleta. O termo “Aluno/atleta” em alguns casos citado no texto, refere-se aos indivíduos em idade escolar os quais praticam algum esporte, e que objetivam de algum modo tornar-se atletas profissionais.

⁵ Treinador: Vitória Basquete (2011-2013), Clube de Natação e Regatas Álvares Cabral (2014), Seleção Capixaba de Basquetebol (2012, 2013, 2014).

⁶ O Laboratório de Pesquisas em Educação do Corpo (LABEC) tem sua demanda atrelada à compreensão do estudo das políticas, programas e ações de educação do corpo e da expressividade em diferentes instituições sociais / Universidade Federal do Rio de Janeiro. Sob a coordenação do Prof. Dr. Antônio Jorge Gonçalves Soares. Iniciou seus estudos sobre o tema a partir de 2007 com as pesquisas de Bartholo e Soares (2009) e Melo (2010) apresentando trabalhos ligados ao futebol. Romão, Costa e Soares (2011) e Soares, Rocha e Costa (2011) estudaram voleibol e turfe respectivamente. A modalidade futebol voltou a ser apresentada em Rocha et al. (2011), Soares et al. (2011) Barreto (2012). Costa (2012)

Nesse sentido, o presente estudo se apresenta em dois momentos distintos no que tange a metodologia de pesquisa.

No primeiro momento, buscou-se um referencial teórico já produzido relacionado ao tema, sendo que nesse, encontra-se maior parte vinculados ao LABEC, dentre artigos, dissertações e teses (BARROS, 2001; DAMO, 2005; SOUZA, 2008; MELO, 2010; ROCHA et al., 2011; SOARES et al., 2011; COSTA, 2012; BARRETO, 2012; AZEVEDO, 2014; CORREIA, 2014).

O segundo passo metodológico da pesquisa foi a realização das entrevistas no período antecedendo e durante a competição, pois fui membro da comissão técnica dessa equipe, o que também facilitou o acesso aos responsáveis bem como dos indivíduos entrevistados.

São doze (12) atletas⁷ no total, sendo de Vila Velha (5), Vitória (3), Serra (1), Cariacica (2), Linhares (1). É interessante acrescentar que apenas na cidade de Vitória e Villa Velha se concentram os locais de treinamento dos mesmos. Nesse sentido, podemos observar que os indivíduos, principalmente de Serra, Cariacica e Linhares utilizam um tempo considerável para se deslocarem até o local de treinamento. A cidade de Linhares se localiza a 137 km de Vila Velha, ou seja, o indivíduo utiliza aproximadamente duas horas para chegar até o clube. Já com os atletas de Serra e Cariacica, o problema não seria a distância, mas o tempo que levam para chegar aos locais de treinamento devido ao trânsito intenso no trajeto.

O questionário para as entrevistas se encontra em anexo (ANEXO III, p. 56). Nele, podemos encontrar aproximadamente 50 questões divididas em dados gerais (nome, idade, cidade onde reside e bairro) e formação escolar, e esportiva. O mesmo foi desenvolvido contendo não só perguntas referentes ao tema, isso, propositalmente com o objetivo de ampliar algumas questões também relevantes.

Além disso, ocorreu um pré-teste com um dos atletas da seleção capixaba, afim de verificar se as perguntas contidas no questionário estavam de fácil entendimento dos entrevistados. Foi verificado que o questionário

estudou o futsal feminino. Correia (2014) pesquisou o Remo, Atletismo e futebol inseridos no Clube de Regatas Vasco da Gama.

⁷ No total de doze atletas: três são atletas da equipe Antônio Bezerra (Vila Velha), dois atletas são do Instituto Vila Velha / Centro de Treinamento Arremessando para o futuro, um do Clube de Regatas Saldanha da Gama, e seis atletas são do Clube de Natação e Regatas Álvares Cabral.

atendia de modo satisfatório o que estava sendo observado a partir do objetivo desse estudo, porém, apenas um tópico foi retirado, pois nele o sujeito deveria atribuir notas aos espaços físicos da escola e do clube onde frequentava. Nesse caso, o indivíduo no momento do pré-teste apresentou muita dificuldade em quantificar através de notas tais espaços.

Como forma de organização no que se refere à apresentação dos dados coletados, o texto está dividido em três partes nos quais foram organizados a partir das respostas obtidas nas entrevistas. São elas: aspectos relacionados à formação escolar e ao futuro profissional; escolarização e formação no esporte, ou seja, a influência de um campo sobre o outro; entre estudar e treinar tendo a conciliação como foco.

Baseando-se na produção de GIL (2007), o trabalho tem caráter qualitativo, pois estimula os entrevistados a pensarem livremente sobre algum tema, objeto ou conceito. As entrevistas realizadas são semiestruturadas, devido ao fato de terem um roteiro previamente elaborado, mas abertas a outras questões relevantes para o entrevistador.

O diálogo das entrevistas foram transcritos (ANEXO IV, p. 58), sendo que no decorrer do trabalho apresentarei destacando os pontos mais relevantes a partir das falas dos sujeitos.

Essa equipe representará o estado do Espírito Santo no campeonato Sul-Brasileiro em Londrina / Paraná, sendo o início de uma preparação até a competição principal na qual será realizada em 2015. Essa competição alvo seria o campeonato brasileiro de seleções, organizado pela Confederação Brasileira de Basquete (CBB), na qual o Espírito Santo se encontra na 1ª divisão atualmente.

Na modalidade envolvida, quase todas as equipes que participam do campeonato estadual de clubes são das cidades de Vitória e Vila Velha, havendo somente uma equipe da cidade de Cachoeiro de Itapemirim.

Cada atleta teve o termo de consentimento assinado pelo seu responsável, no qual foi informado pessoalmente sobre o trabalho que seria desenvolvido (ANEXO II, p. 38). Vale ressaltar a importância dada ao trabalho por parte dos pais e federação no momento do contato inicial à proposta.

3. ANÁLISE DOS DADOS

Como forma de organização no que se refere à apresentação dos dados coletados, o texto será dividido em três partes nos quais foram organizados a partir das respostas obtidas nas entrevistas.

Na primeira parte será abordado aspectos relacionados à formação escolar e ao futuro profissional. Nesse sentido, serão pontuadas questões sobre até qual nível de ensino os atletas pretendem estudar, sobre o que pensam em relação ao futuro profissional, se recebem bolsa de estudos na escola por serem atletas, os procedimentos adotados na escola quando há viagem envolvendo jogos, além de identificar se eles têm costume de levar material escolar nas viagens.

No segundo campo de análise, apresenta-se a escolarização e a formação no esporte e a relação à influência que um estabelece sobre outro, ou seja, se o atleta atribui alguma importância da prática esportiva no desempenho escolar, ou se há alguma influência da escola no rendimento no esporte.

Como último campo de análise, mas não menos importante, destaca-se a percepção do sujeito sobre o treinar e o estudar, além da sua visão sobre a conciliação de ambas as ações em seu cotidiano.

Para melhor visualização dos resultados, alguns pontos serão apresentados em forma de figuras, seguido de comentários relevantes bem como diálogo com a literatura, já outros pontos serão apresentados a partir do destaque de algumas falas.

3.1. ASPECTOS RELACIONADOS À FORMAÇÃO ESCOLAR E AO FUTURO PROFISSIONAL

Quando questionados sobre até qual nível pensam em estudar, todos expressaram interesse em fazer uma faculdade e alguns esboçaram interesse em fazer pós-graduação, como apresento a seguir.

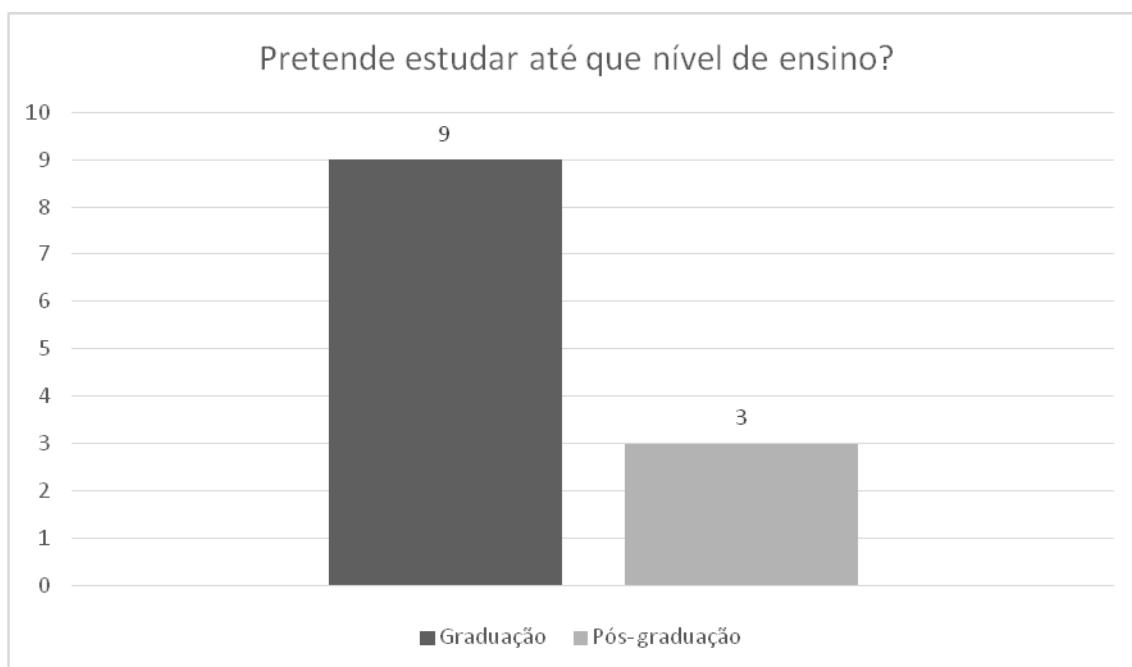


FIGURA 1.

É possível identificar que nenhum atleta tem pretensão de concluir apenas a educação básica, ou seja, todos pensam em ingressar no ensino superior, mesmo ainda não tendo clareza sobre o curso que pretendem.

Fica ainda mais interessante pontuar sobre o nível de ensino que pretendem, quando adiante são questionados sobre a percepção que eles têm sobre o futuro profissional. Nesse caso, na pergunta não existe nenhum direcionamento relacionado ao estudo ou esporte. Apenas o que pensam sobre o futuro profissional.

Como forma de organização, apresenta-se algumas falas referentes à percepção sobre o futuro profissional:

Se a questão do esporte, caso não consiga virar um jogador, que queria ficar na área do esporte, na Educação Física, ser um fisioterapeuta, tipo isso.
(Atleta 1)

Eu quero mesmo ser jogador, se não der certo serei professor mesmo.
(Atleta 6)

Se o basquete não der certo, tentar algum tipo de faculdade, mas não tenho ideia. (Atleta 8)

Profissional? Investir no esporte, no basquete e ao mesmo tempo uma faculdade. (Atleta 10)

Quero ingressar em uma empresa boa, quero fazer engenharia de produção, aí quero subindo de nível. Mas quero jogar até onde der, se não der certo o esporte aí foco no estudo. (Atleta 12)

Do total de 12 entrevistados, 10 atletas claramente apresentaram a busca pela carreira esportiva como objetivo principal quando o assunto é “futuro profissional”, sendo que outros dois esboçaram tal objetivo também, mas a partir de outras perguntas formuladas adiante.

É de conhecimento que os jovens entrevistados percebem a importância de almejar e planejar algo referente ao futuro acadêmico, porém, é notória a preferência dada pela busca da profissionalização do esporte.

Embora não tenha elementos para análise, a partir desses dois pontos sobre a expectativa de formação, estudos demonstram que a família tem grande influência na escolha e permanência do indivíduo no esporte ou escola. KAY (2000, *apud* AZEVEDO, 2014), considera o ambiente familiar como responsável por importante papel na formação do jovem esportista, principalmente, se os pais forem adeptos de modalidades esportivas, seja no âmbito de rendimento ou lazer. Aspectos ligados a uma condição econômica estável, ao nível de formação acadêmica dos pais e à presença do pai e da mãe em casa também se apresentam como diferenciais na formação esportiva dos jovens.

COSTA (2012) afirma que a família tem grande influência no desenvolvimento dos filhos. AZEVEDO (2014) nos traz que a família é fundamental na escolha da maneira que se dará importância a esta conciliação esporte e escola. Assim, “[...] o capital cultural [pode ser considerado como] o elemento da bagagem familiar que teria o maior impacto na definição do destino escolar” (NOGUEIRA, NOGUEIRA, 2002, p. 21 *apud* AZEVEDO, 2014).

Pelo apresentado, verifica-se que a carreira esportiva, de acordo com algumas falas, se encontra no centro do projeto de carreira dos jovens. Mesmo com esse dado, não é possível quantificar o quanto isso interfere de maneira direta ou indireta em seu rendimento escolar e influencia seu futuro profissional de maneira negativa.

Outro ponto analisado foi em relação ao ganho de bolsas a partir da prática esportiva. Do total de atletas entrevistados, 75% estudam em escola particular e outros 25% em escola pública, sendo que dos atletas que estudam em escola particular, apenas um recebe bolsa de estudos ligada ao esporte.

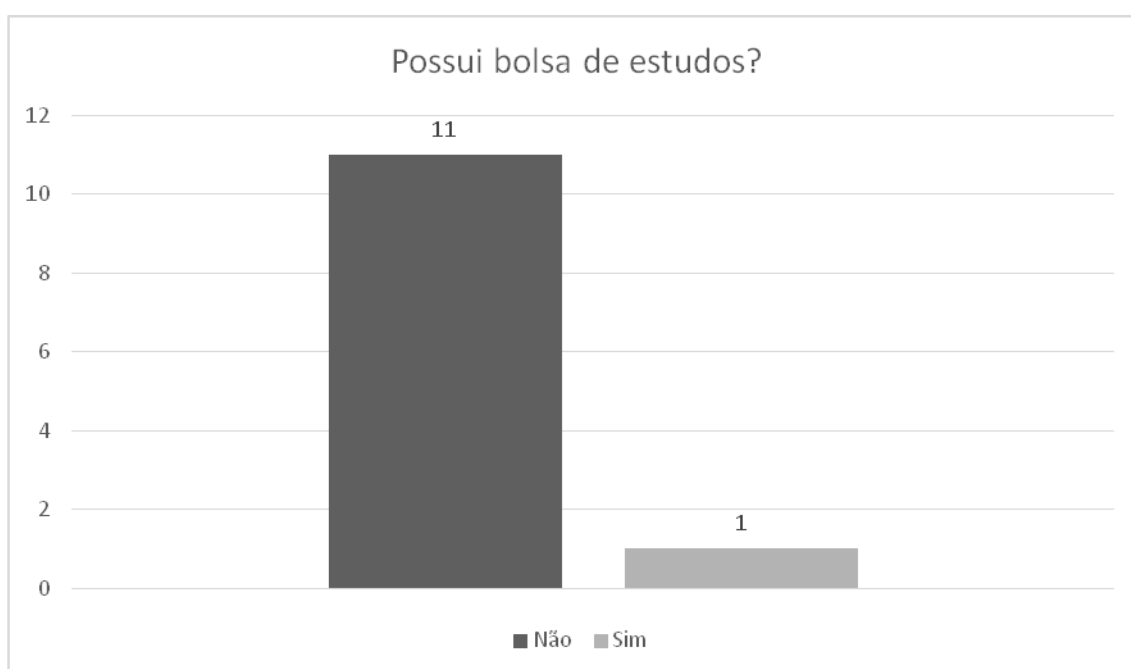


FIGURA 2.

Complementando a questão, foi questionado aos atletas que não possuem bolsa (11), e foi verificado que apenas um não gostaria de receber proposta de bolsa para representar outra escola em jogos escolares alegando gostar muito da escola dele. Outros dez atletas gostariam de receber.

Dentre os motivos, relataram que: “(...) as escolas de ensino médio são caras.” (Atleta 1), assim economizariam, “lá o ensino é melhor” (Atleta 2), alegando que a escola particular tem um melhor ensino; “Se eu recebesse bolsa para jogar, eu conseguiria ver que meu esforço na quadra valeu a pena” (Atleta 5), além disso, o que motivariam aceitar a bolsa de estudos seria a falta de apoio ao esporte dada pela escola atual.

Com relação à bolsa de estudos, os indivíduos apresentaram descontentamento pelas escolas não apoiarem o esporte, mesmo destacando pontos positivos das mesmas. Nesse sentido, foi verificado que, dentre as escolas particulares, somente uma tem projeto esportivo voltado para formação de equipes escolares e consequente trabalho com bolsas de estudos para jovens que se destacam na modalidade.

Outro ponto para em destaque é em relação aos cursos complementares (idiomas, informática, profissionalizante, dentre outros). Dois atletas relataram realizam curso de inglês que, quando questionados, afirmaram a motivação em jogar e estudar nos Estados Unidos. Conclusão em trabalho parecido (com atletas da seleção brasileira sub-19 de basquetebol), encontramos em AZEVEDO (2014), no qual aponta também a escola, mais precisamente o estudo de uma língua estrangeira (inglês) como forma facilitadora para o ingresso em universidades estrangeiras.

No estudo em que envolveu futsal feminino catarinense, a conciliação entre o esporte e a escola surge como uma maneira de se alcançarem credenciais acadêmicas por parte das atletas utilizando bolsas de estudo nas universidades apoiadoras dos projetos esportivos (COSTA, 2012).

Outro ponto referente a aspectos da formação escolar foi o envolvimento com estudos em viagens esportivas. Nesse quesito, interessou observar se os indivíduos têm costume de levar material escolar em viagens para jogos, torneios ou eventos parecidos.

Nesse caso, os atletas foram questionados sobre viagens de uma ou duas semanas, permanecendo a resposta negativa com a maior porcentagem. Em um caso apenas, o atleta para essa viagem levaria material escolar, pois teria uma prova assim que retornasse, mas, segundo o mesmo, geralmente não leva.

Abaixo, a figura apresenta as respostas.

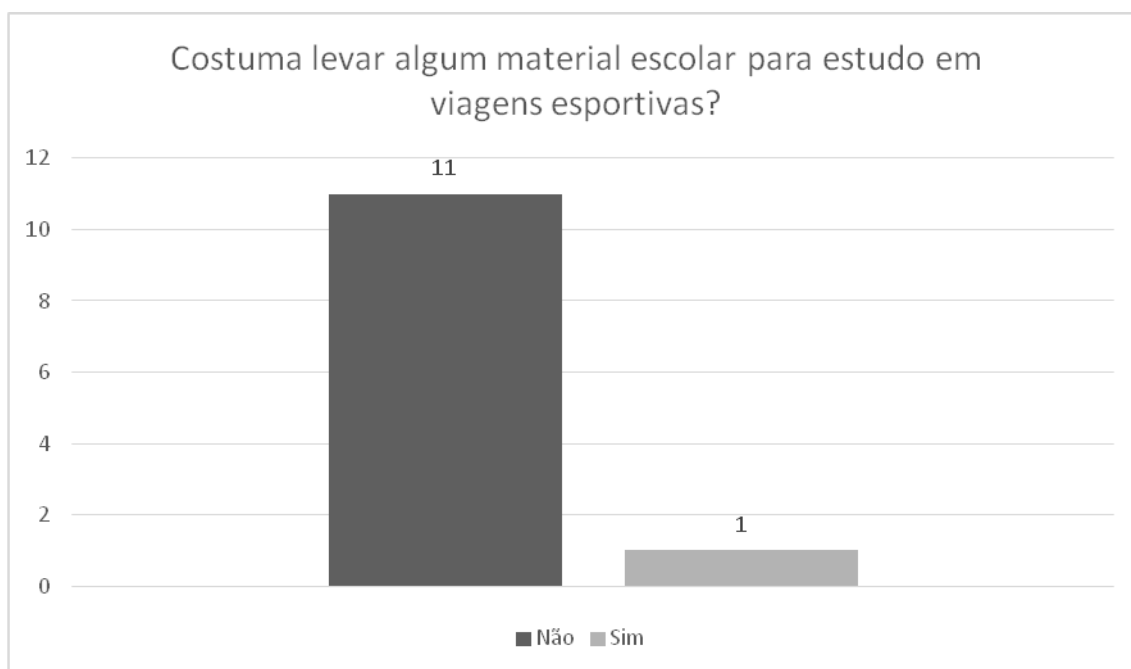


FIGURA 3.

Tendo sido citada a viagem esportiva, também foi questionado sobre os procedimentos que a escola adota quando os alunos precisam viajar para campeonatos, sendo eles pelo clube, escola, ou seleção.

No que diz respeito às ausências causadas pelas viagens, os atletas afirmaram que a escola não abona as faltas, e quando há avaliações nos períodos de viagens, o grupo respondeu que é realizada a segunda chamada, e que para eles (atletas) não é cobrado valor para realizar a avaliação⁸. Encontramos tais procedimentos em estudos nos quais aborda a questão da flexibilização, a qual é abordada por Barreto (2012, p. 83) onde descreve que,

A flexibilização escolar ocorre, na prática, por atos da escola em conceder a esses atletas benefícios não observados aos demais alunos. As faltas são frequentes, principalmente por motivos de viagens para atuar em competições. E, como visto, isso é encarado com naturalidade pelo clube, que entende ser este “o trabalho do atleta”.

O mecanismo de flexibilização, aqui presente, é estabelecido através de acordos tácitos entre diretores/professores, atletas, dirigentes e responsáveis legais pela tutela dos adolescentes. (SOARES et al., 2011, p.12).

⁸ Nas escolas particulares há uma prevalência sobre a regra que, na ausência do momento da avaliação, o aluno tem direito à segunda chamada após pagar uma taxa para a realização da mesma.

Constata-se que a federação e o clube são responsáveis em elaborar uma declaração, informando os dias em que o aluno se ausentará das aulas. Segundo os atletas entrevistados, é um procedimento tranquilo e que a escola aceita e até apoia.

“Então, a escola entende, mas, por exemplo, agora eu estou faltando uma semana de prova. Até ouvi uns boatos que os professores estão querendo fazer uma programação especial para mim, para eu passar mais uma semana estudando mesmo quando voltar.” (Atleta 1)

“Mesmo dando declaração ganho falta, mas eu não preciso pagar segunda chamada.” (Atleta 2)

“Os professores são avisados que vou jogar, sabem que viajo, aí faço as provas depois.” (Atleta 11)

Para complementar, BARRETO (2012) em seu estudo, afirma que todo o processo que envolve a colocação do atleta na carreira futebolística, desde o momento de detecção desse talento até os investimentos em sua formação, passando pela escolarização oferecida, faz parte de um sistema flexível. Esse sistema envolve a família, o clube, os agentes, os empresários e o próprio atleta.

Nesse caso específico, destaca-se a escola como um sistema flexível. Sobre esse termo, mesmo pontuando algo sobre nesse tópico, complementarei mais adiante.

3.2. ESCOLARIZAÇÃO E FORMAÇÃO NO ESPORTE: A INFLUÊNCIA DE UM CAMPO SOBRE O OUTRO

Não expondo somente aspectos negativos nessa relação, em contraste com alguns estudos nos quais demonstram que o tempo dedicado ao esporte afeta diretamente no rendimento escolar MELO (2010) nos traz que apesar de terem longos períodos de treinamento, os atletas de futebol das categorias de

base do Rio de Janeiro apresentam uma escolaridade maior que a média no estado para indivíduos da mesma faixa etária.

Nesse trabalho não foi objetivo quantificar o quanto o envolvimento com o esporte trouxe de benefício para o rendimento escolar, ou ao contrário. Porém, fazendo uma ligação com o exposto acima, a partir do que foi relatado nas entrevistas, mesmo com períodos longos de treinamento e jogos nenhum atleta expôs dificuldade com notas.

Ao contrário, quando questionados sobre a importância atribuída ao esporte em relação à escola, todos afirmaram que o esporte contribui para o rendimento escolar.

Dentro dessa questão, o que mais aparece sobre a contribuição do esporte, seria a melhora da disciplina, na dedicação para conseguir algo, e até mesmo na parte física, alegando ficar mais relaxado para estudar após os treinos.

Quando a pergunta é invertida, ou seja, a importância atribuída à escola em relação ao basquete, as respostas também não se distanciam da primeira. Todos de alguma maneira disseram que a escola e o estudo, ajudam na prática esportiva.

“(...) se eu não tiver disciplina na sala, se eu não for um bom aluno eu não vou conseguir ser um bom jogador” (Atleta 1).

“Sim, ajuda. Se eu consigo prestar atenção em sala de aula mesmo tendo muita gente que atrapalha, eu posso ter um bom desempenho em quadra.” (Atleta 6)

“Sim, eu consigo raciocinar melhor, você pensa mais rápido em alguma jogada. As pessoas que são melhores na escola são também no basquete”.

Os dois campos de formação no entendimento dos indivíduos de certa forma influenciam positivamente um sobre o outro, e isso, no que diz respeito à disciplina, foco, raciocínio, motivação para organizar os horários. Porém, foi observado em outros pontos que em determinado momento o indivíduo faz escolhas sobre a dedicação de um campo.

Por exemplo, quando há viagens para algum campeonato, foi verificada despreocupação com relação às atividades escolares, e ao mesmo tempo, quando há provas na escola, os indivíduos diminuem a carga de treinamento.

Outra questão exposta foi pontuada no início do trabalho quando os indivíduos objetivam a carreira esportiva, mas nesse ponto não podemos afirmar ou mensurar o quanto isso irá influenciar na aquisição do capital institucionalizado ⁹.

Podemos encontrar análise próxima em trabalho como de BARROS (2001, *apud* Azevedo, 2014) no qual relata que o capital cultural institucionalizado não desempenha nenhum papel no mercado de trabalho esportivo, e que os ganhos são impulsionados, principalmente, pelas qualidades do atleta, ou seja, seu capital físico, estes jovens em formação também são capazes de perceber que o sucesso na carreira esportiva independe do capital conquistado na escola. Ainda assim, de acordo com os resultados não se percebe uma desvalorização de importância, por parte do atleta, da aquisição do referido capital, mas sim, se evidenciam as dificuldades de conciliação entre as duas demandas e uma ausência de significado na mesma para aquilo que pretendem desenvolver como atividade laboral.

3.3. ENTRE ESTUDAR E TREINAR: A CONCILIAÇÃO COMO FOCO

Quando o assunto foi o tempo dedicado aos treinos e aos estudos, eles transmitiram como se dá a dedicação a ambos, se atrapalha ou não, além de pontuarem o sentido que dão para “treinar” e “estudar”. Adicionando outra informação.

Quando questionados sobre tal relação, eles comentam que,

Não atrapalha, eu tenho meus horários para estudar aí se eu deixar de estudar atrapalha, mas treinar, jogar não. Suas notas, comparado aos seus colegas? Melhor do que a maioria. (Atleta 1)

⁹ Capital cultural institucionalizado (Bourdieu 1998) seriam as competências conferidas pela escola para o que o jovem enfrente o mercado de trabalho formal.

Normal eu acho, nos horários de treinar não tinha nada para fazer mesmo, aí ficou melhor. (Atleta 5)

Eu antes tinha mais tempo para estudar, agora é mais apertado (risos). Mas sei lá, na semana de prova treino menos. Mas não atrapalha porque parece que fiquei mais focado. (Atleta 6)

Tem hora que fica bem corrido e tem treino, jogos, aí complica. Tem que treinar para não jogar mal mas também tem que tirar nota boa. (Atleta 7)

Bem puxado porque tem que dar conta das matérias e também se deixar de treinar não dá para jogar bem aí não é bom. (Atleta 9)

No que diz respeito ao diálogo entre os campos, escolar e esportivo, há autores que trabalham com os termos flexibilização (SOARES et al., 2011; BARRETO, 2012) e conciliação (COSTA, 2012).

Quando observadas as falas acima, percebe-se que elas caem sobre a conciliação dos campos.

Sobre a conciliação,

*O desejo de seguir no esporte e as exigências escolares levarão o atleta a elaborar, junto com sua família, estratégias de **conciliação** entre os dois campos. Nesse sentido, os valores atribuídos a cada mercado serão determinantes nessa escolha, aliados ao contexto familiar e de valorização da escola. Entretanto, as tensões entre esporte e escola é diferente entre as modalidades estudadas” (COSTA,2012, p.75. Grifo meu)*

No caso do esporte, não foi objetivo desse estudo expor suas características no contexto capixaba, porém, de acordo com as falas, verifica-se o pouco interesse dos clubes em manterem um vínculo com alguma escola. Além disso, as escolas também não apoiam um projeto esportivo sólido, pois 11 dos 12 atletas gostariam de receber bolsas em outras escolas alegando não ter incentivo ao esporte em suas escolas.

Sobre a escola e o clube, DAMO (2005) verificou também a questão da compatibilidade. Nesse sentido, o autor aponta que os lugares onde há formação de atletas, apesar de existir limites legais, são livres no que diz respeito à gestão de sua política de formação.

Sobre sua preocupação com a carga de treinamento desenvolvida pelos centros de formação esportiva, o autor acrescenta em seu trabalho que,

A rotina árdua dos candidatos a profissionais do futebol exige, na maior parte das vezes, a renúncia a atividades comuns na vida social dos jovens. A busca por esta profissionalização pode ser iniciada antes mesmo dos 12 anos de idade, e implica aproximadamente 5 mil horas de prática de atividades corporais específicas ao longo de 10 anos (DAMO, 2005, p. 271).

O autor nesse caso afirma que a carga de treinamento, a qualificação dos profissionais que trabalham com os jovens, a estrutura do espaço de treinamento, o que envolve a escolarização são particulares de cada centro. Isso nos mostra que, a liberdade de gerenciamento dos campos de formação e suas particularidades faz com que existam diferentes formas de tratar o problema, ou seja, enquanto alguns lugares existiriam bons projetos de suporte e responsabilidade sobre o futuro do aluno/atleta, outros lugares deixariam a desejar, comprometendo o futuro do jovem.

Sobre a preocupação com o futuro do jovem, BARTHOLO (2008) diz que o capital adquirido nos treinamentos é de difícil reconversão no caso de uma profissionalização frustrada. Tal informação somada ao apresentado acima esboça a responsabilidade dos campos de formação em buscar meios que contornem essa problemática.

COSTA (2012, p. 14) descreve que preocupa a situação do grande número de jovens que se dedicam a desenvolver o capital físico e não alcançarão o sucesso esperado. Em consequência, após anos de dedicação ao esporte, poderão ter sua formação escolar e posterior inserção no mercado ordinário comprometida.

SOUZA et al (2008) complementa que,

Todo esse investimento de tempo na formação esportiva pode influenciar a qualidade da dedicação à escola. Além disso, caso os atletas sejam malsucedidos no esporte,

difficilmente o capital corporal adquirido em anos de formação futebolística se converterá em outras oportunidades de carreira no mercado de trabalho.

ROCHA et al. (2011), mostram que existem algumas maneiras de conciliação presentes quando estudada a modalidade futebol. Como exemplo, a migração dos estudantes atletas para o ensino noturno na medida em que vão ascendendo de categoria. Os atletas apontam uma maior facilidade para dedicarem ao treinamento esportivo e ao mesmo tempo concluírem os estudos.

Hoje são vários os projetos de incentivo ao esporte, sobretudo na captação e na formação dos jovens talentos esportivos. Por outro lado, não existem projetos para os atletas que não alcançarão o sucesso esportivo, e que terão sua formação escolar comprometida em função da dedicação aos treinos, jogos, viagens, etc., exigidos pela vida esportiva. (COSTA, 2012, p.13).

BARROS (2001) ao analisar atletas de futebol em Portugal, constatou que o capital físico¹⁰ (MCGILLIVRAY & MCINTOSH, 2006) seria mais importante para chegar ao objetivo dentro do esporte quando comparado à educação, ou seja, quando comparado ao capital cultural institucionalizado (Bourdieu, 1998).

Retomando as falas apresentadas no início do tópico, podemos pontuar sobre o sentido, ou relação que os indivíduos estabelecem com o campo esportivo e escola. Ou seja, o que é para ele “estudar”? O que é para ele “treinar”? A dedicação aos campos deve ter um sentido para o indivíduo, ele deve observar um significado para sua dedicação ao estudo assim como na prática esportiva. Uma pessoa somente encontra sentido quando algo que lhe acontece pode ser posto em relação com outras dimensões de sua vida (CHARLOT, 2000).

As respostas dadas às palavras “treinar” e “estudar” foram categorizadas e agrupadas, observando a aproximação de significados para melhor apresentar as respostas e sua recorrência. Somente a palavra melhorar “tentar

¹⁰ Capital físico, apresentado no trabalho de MCGILLIVRAY & MCINTOSH (2006), seria o domínio corporal desenvolvido a partir de treinamentos específicos para o campo profissional esportivo.

melhorar” e “ser o melhor” aparece nos discursos de forma repetida. As demais respostas não foram recorrentes.

Sobre treinar e estudar, para os alunos/atletas:

- Treinar: Objetivo, *se dedicar à algum esporte, diversão, tentar melhorar, disciplina, o melhor momento do dia, o momento mais relaxando, evoluir, esforçar ao máximo e aperfeiçoar.*
- Estudar: Futuro, dedicação, ser o melhor, aprender para ser uma boa pessoa, saber, é um momento de foco *“se não der certo o basquete eu ter um futuro bom também, aprender sobre as coisas da vida, buscar conhecimento, qualificar, não ficar atrás de outras pessoas”.*

Dependendo da relação que o sujeito tem com ato de estudar, ou seja, com a importância dada à busca pelo conhecimento, pela cultura em geral, ele não dará sentido ao dedicar seu tempo para essa ação. Isso se agravaria se algo fosse aparente mais importante que o ato de estudar.

Observando esse último ponto apresentado, é de conhecimento que isso não se configura nas falas dos entrevistados. Mesmo observada a prevalência sobre a importância dada à profissionalização no esporte, todos os atletas externaram falas satisfatórias sobre o ato de estudar, demonstrando que além da dedicação ao esporte, também entendem a importância dos estudos em suas trajetórias.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O tema “escolarização e formação de atletas” é um campo que deve ser tratado com muita atenção, pois além dos dados e assuntos apresentados pelos trabalhos realizados até o momento, é um assunto pouco explorado pelo meio acadêmico.

A partir das entrevistas, constata-se que a maioria dos atletas destacam a carreira esportiva quanto ao futuro profissional, deixando a formação acadêmica como segundo plano, porém, em suas falas dão importância significativa para ambas ações: estudar e treinar.

Portanto, para os atletas em questão, o sentido atribuído aos campos de formação se apresenta de forma parecida, tanto a dedicação ao esporte quando ao estudo são vistos como importantes, porém, isso não significa que o planejamento futuro quanto a profissionalização seja tratado de forma igual para ambos.

A partir dos dados, observa-se que todos os atletas querem seguir a carreira esportiva, deixando a formação acadêmica paralela a tal objetivo. Isso não quer dizer que a formação acadêmica será comprometida, até porque não é objetivo afirmar isso no presente estudo.

Também foi observado, não somente pelas falas, mas pelo contato com a literatura que,

[...] o contexto de mercado entre as modalidades é diferente, sendo um dos fatores que leva os atletas a priorizarem o esporte. Outro fator importante é o nível de escolaridade dos pais. A dedicação ao esporte será “controlada” também pelo núcleo familiar, que decidirá qual caminho seguir. (COSTA, 2012, p.76).

Outro ponto extraído é que, quando há viagens, a escola se adapta para atender a rotina do atleta, principalmente quanto à faltas e reposição de provas se configurando assim um sistema flexível que atenderá as necessidades esportivas do indivíduo, ou seja, escola nesse caso faz parte de um sistema que atua como facilitadora no processo de formação esportiva do atleta.

O tempo de estudo com o tempo de treino não interferem no rendimento escolar e esportivo segundo os mesmos, sendo que a conciliação torna-se difícil apenas em semanas de prova. Nesse caso, para alguns atletas, há uma diminuição no tempo de dedicação aos treinos naquela semana.

No que diz respeito às possibilidades de estreitamento nesses campos, CORREIA (2014), aponta algumas estratégias interessantes utilizadas, como, por exemplo, na Escola Vasco da Gama, no Rio de Janeiro. Nessa escola, existiu uma tentativa vinda dos professores em adequar suas aulas valorizando a prática sobre a teoria, e do estímulo ao movimento constante.

Assim, por exemplo, o estudo do corpo humano se dá mediante a análise do esforço de um atleta de futebol em um jogo, ou de um remador e uma competição. Se o conteúdo abordasse história do Brasil, abordaria a compreensão dos primeiros esportes existentes no país. As aulas de matemática e física usavam em seu conteúdo de força, atrito, ângulos e cálculos as vivências esportivas cotidianas desses atletas (CORREIA, 2014, p.120).

Embora haja uma reflexão sobre o tema no presente trabalho, não podemos mencionar o impacto que um campo de formação exerce sobre outro, seja no desempenho esportivo ou trajetória escolar dos indivíduos participantes.

Apesar de alguns pontos destacados nos levarem a pensar sobre o presente estudo não é suficiente para responder questões de cunho mais generalizado, deixando questões que poderão ser exploradas mais detalhadamente em investigações de maior dimensão metodológica, tanto quantitativa quanto qualitativa.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AZEVEDO, M. F. **Conciliações entre formação esportiva e formação escolar: um estudo das seleções brasileiras masculinas de base.** 2014. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Espírito Santo.

BARRETO, P. H. G. **Flexibilização escolar para atletas em formação alojados em centros de treinamento no futebol: um estudo na toca da raposa e na cidade do galo.** 2012. 106 p. Dissertação (Mestrado em Educação Física) – Programa de Pós-Graduação em Educação Física, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2012.

BARROS, C. P. Economic return on schooling for soccer players. **Journal of Sports Economics**, v.2, n.4, p.369-378, 2001.

BARTHOLO, T. L, et al. Difícil reconversão: futebol, projeto e destino em meninos brasileiros **Horizontes Antropológicos**, Porto Alegre, ano 14, n. 30, p. 85-111, jul./dez. 2008.

BOURDIEU, P. **A escola conservadora**: as desigualdades frente à escola e à cultura. Petrópolis: Vozes, 1998.

CHARLOT, B. **Da relação com o saber**: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artmed, 2000.

CORREIA, Carlus Augusto Jourand. **Entre a Profissionalização e a escolarização: Projetos e Campo de Possibilidades em jovens atletas do Colégio Vasco da Gama**. Rio de Janeiro, 2014. 240 f. Dissertação (Mestrado em Educação) Programa de Pós Graduação da faculdade de Educação no Centro de Filosofia e Ciências Humanas da Universidade Federal do Rio de Janeiro. 2014.

COSTA, F. R. da. **A escola, o esporte e a concorrência entre estes mercados para jovens atletas mulheres no futsal de Santa Catarina**. 2012. Tese (Doutorado em Educação Física) – Programa de Pós-Graduação em Educação Física, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2012.

DAMO, A. **Do dom à profissão**: uma etnografia do futebol de espetáculo a partir de formação de jogadores no Brasil e na França. 2005. 434f. Tese (Doutorado em Antropologia Social) – Programa de Pós-Graduação em Antropologia Social da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2005.

GIL, Antônio Carlos – **Como elaborar projetos de pesquisa**– 4. Ed. – 10. Reimprim. – São Paulo : Atlas, 2007.

LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. **A construção do saber**: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Belo Horizonte: Editora UFMG, 1999. MCGILLIVRAY, D.; MCINTOSH, A. 'Football is my life': theorizing social practice in the Scottish professional football field. **Sport in Society**, v. 9, n. 3, p. 371-387, 2006.

MELO, Leonardo Bernardes Silva. **Formação e escolarização de jogadores de futebol no Estado do Rio de Janeiro**. Rio de Janeiro, 2010. 72 f. Dissertação (Mestrado em Educação Física) Programa de Pós Graduação em Educação Física da Universidade Gama Filho. 2010.

ROCHA, Hugo Paula Almeida ; BARTHOLO, Tiago Lisboa ; MELO, Leonardo Bernardes Silva de ; SOARES, Antonio Jorge Gonçalves . **Jovens**

Esportistas: profissionalização no futebol e a formação na escola. Motriz : Revista de Educação Física (Online), v. 17, p. 252-263, 2011.

SOARES, Antônio Jorge Gonçalves; ROCHA, Hugo Paula Almeida da; COSTA, Felipe Rodrigues da. **A Escola dos Jóqueis: A aposta de carreira do aluno-atleta.** Curitiba, 2011. XV Congresso Brasileiro de Sociologia.

SOUZA, C. A. M. de; VAZ, A. F.; BARTHOLO, T. L.; SOARES, A. J. G. **Difícil reconversão: futebol, projeto e destino em meninos brasileiros.** Horiz. antropol., Porto Alegre, v. 14, n. 30, Dec. 2008.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Biblioteca Central. **Normalização de referências:** NBR 6023:2002. Vitória: A Biblioteca, 2006.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Biblioteca Central. **Normalização e apresentação de trabalhos científicos e acadêmicos.** Vitória: A Biblioteca, 2006.

6. ANEXO I - RESUMO DAS ENTREVISTAS: PONTOS EM DESTAQUE

a) Sobre bolsa de estudos.

	Gostaria de receber? Por quê?
Atleta 1	<i>Sim, porque seria bem mais fácil, tem escolas que são muito caras.</i>
Atleta 2 (possui)	<i>Fui para lá porque lá o ensino é melhor, aí o meu treinador disse que eu ia treinar mais lá aí eu aceitei.</i>
Atleta 3	<i>Sim, porque tipo assim estaria fazendo algo que gosto e estudando que é importante também.</i>
Atleta 4	<i>Não, eu gosto da minha escola.</i>
Atleta 5	<i>Bem, sim. Se eu recebesse eu gostaria. Se eu recebesse bolsa para jogar, eu conseguiria ver que meu esforço na quadra valeu a pena.</i>
Atleta 6	<i>Sim, geralmente as escolas de ensino médio são mais caras, aí recebendo bolsa fica melhor.</i>
Atleta 7	<i>Sim, porque lá na escola não é muito bem visto o esporte o baquete. Eu teria mais tempo para treinar.</i>
Atleta 8	<i>Sim, porque a escola não tem nenhum time de esportes assim, aí seria bom.</i>
Atleta 9	<i>Gostaria, para poder ter um estudo em uma escola melhor, e também poder jogar pela escola, participar de mais campeonatos.</i>
Atleta 10	<i>Gostaria, porque na escola onde estudo não tem esse negócio de esporte, é pouco, não investe no esporte onde eu estudo.</i>
Atleta 11	<i>Sim, o público é um ensino muito ruim. A segurança é ruim, a qualificação de quem estuda em uma particular é bem melhor.</i>
Atleta 12	<i>Sim, porque o dinheiro que a gente não usaria minha mãe</i>

	<i>depositaria na minha conta para usar futuramente.</i>
--	---

b) Pretente estudar até que nível de ensino?

	Pretente estudar até que nível de ensino?
Atleta 1	<i>Pretendo fazer uma faculdade.</i>
Atleta 2	<i>Faculdade.</i>
Atleta 3	<i>Faculdade, terminar faculdade.</i>
Atleta 4	<i>Vou até mestrado, doutorado, até.</i>
Atleta 5	<i>Quero fazer ensino médio, faculdade.</i>
Atleta 6	<i>Eu pretendo me formar na faculdade. O que eu quero seguir é algo relacionado ao esporte, aí seria Educação Física.</i>
Atleta 7	<i>Até pós-graduação</i>
Atleta 8	<i>Faculdade.</i>
Atleta 9	<i>Pretendo fazer faculdade, talvez engenharia mecânica mas tenho tempo para pensar.</i>
Atleta 10	<i>Pretendo fazer faculdade, mas não sei o que ainda.</i>
Atleta 11	<i>Fazer faculdade.</i>
Atleta 12	<i>Quero fazer faculdade e se der uma pós-graduação.</i>

c) Percepção sobre futuro profissional.

	Percepção sobre futuro profissional.
Atleta 1	<i>Se a questão do esporte, caso não consiga virar um jogador, que queria ficar na área do esporte, na Educação Física, ser um fisioterapeuta, tipo isso.</i>
Atleta 2	<i>Engenharia elétrica, mas penso em ser jogador também.</i>
Atleta 3	<i>Tipo, não sei. O que penso é jogar basquete até os 17, mas</i>

	<i>não levar muito a frente não eu acho muito difícil, mas vou tentando. Mas a faculdade já é certo, se eu tiver como jogar vou jogar.</i>
Atleta 4	<i>Não tenho a melhor ideia, só sei que vou ter que estudar.</i>
Atleta 5	<i>Tipo, eu quero sempre seguir fazendo algum esporte, se não der com basquete tento futebol, estudar também. Mas esporte eu sempre gostei muito.</i>
Atleta 6	<i>Eu quero mesmo ser jogador, se não der certo serei professor mesmo.</i>
Atleta 7	<i>Eu queria fazer Direito.</i>
Atleta 8	<i>Se o basquete não der certo, tentar algum tipo de faculdade, mas não tenho ideia.</i>
Atleta 9	<i>Buscar o profissional.</i>
Atleta 10	<i>Profissional? Investir no esporte, no basquete e ao mesmo tempo uma faculdade.</i>
Atleta 11	<i>Se nada der certo no esporte eu pretendo cursar ou um Direito ou um engenheiro.</i>
Atleta 12	<i>Quero ingressar em uma empresa boa, quero fazer engenharia de produção, aí quero subindo de nível. Mas quero jogar até onde der, se não der certo o esporte aí foco no estudo.</i>

d) Importância atribuída à escola em relação ao esporte.

	Atribui alguma importância da formação escolar ao seu desempenho como atleta?
Atleta 1	<i>Sim, muito, porque sabendo se eu não tiver disciplina na sala, se eu não for um bom aluno eu não vou conseguir ser um bom jogador.</i>
Atleta 2	<i>Sim, pensar. Então quem não estuda não pensa? Não é isso, ter um raciocínio melhor.</i>
Atleta 3	

	<i>Sim, eu presto mais atenção, eu comecei prestar mais atenção.</i>
Atleta 4	<i>Ajuda, Ajuda. Fico com mais foco.</i>
Atleta 5	<i>Bem, algumas coisas podem ajudar. Eu uso minha inteligência nos dois. Se eu melhorar na escola acho que melhora no basquete também.</i>
Atleta 6	<i>Sim, ajuda. Se eu consigo prestar atenção em sala de aula mesmo tendo muita gente que atrapalha, eu posso ter um bom desempenho em quadra, prestar atenção dentro de quadra.</i>
Atleta 7	<i>Ajuda, ajuda. Muita coisa de raciocínio que eu aprendo na escola ajuda na hora da partida, ter calma.</i>
Atleta 8	<i>Sim, eu consigo raciocinar melhor, você pensa mais rápido em alguma jogada. As pessoas que são melhores na escola são também no basquete.</i>
Atleta 9	<i>Acho que ajuda, porque dá mais um suporte você tem um conhecimento até para você se sentir bem. Fico ativo.</i>
Atleta 10	<i>Sim, no raciocínio, por aí.</i>
Atleta 11	<i>A escola não influencia em nada, infelizmente. Tipo, se eu ficar abaixo da média a escola não está nem ligando.</i>
Atleta 12	<i>Sim, disciplina, raciocínio também.</i>

e) Importância atribuída ao esporte em relação à escola.

	Atribui alguma importância do esporte na sua formação escolar?
Atleta 1	<i>Sim, eu consegui minha disciplina graças ao basquete.</i>
Atleta 2	<i>Disciplina.</i>
Atleta 3	<i>Não sei, tipo, lá na escola quando as pessoas começam a jogar parece que melhora na sala de aula. Não sei por quê. Mas todos que jogam basquete são bons na escola.</i>

Atleta 4	<i>Ajuda, raciocínio, ser mais esperto.</i>
Atleta 5	<i>Também, na disciplina, na dedicação.</i>
Atleta 6	<i>Sim, ainda mais que meu treinador, uma das regras é que tem que ir bem na escola, se não for bem, tem uma forma de punição, ficar sem treinar. Se eu descer para coordenação fico sem treinar no dia.</i>
Atleta 7	<i>Ajuda porque depois do treino eu chego mais relaxado em casa, dá mais vontade de estudar depois de treinar.</i>
Atleta 8	<i>Menos, mas também ajuda, disciplina assim.</i>
Atleta 9	<i>Ajuda na disciplina, em várias outras coisas, me incentiva estudar mais para poder continuar no basquete.</i>
Atleta 10	<i>Também, a forma que é, o grupo tem que pensar junto.</i>
Atleta 11	<i>Ajudou, a disciplina melhorou, eu era muito bagunceiro, ajudou muito, melhorei.</i>
Atleta 12	<i>Sim, quando tem disciplina na quadra acabo prestando mais atenção na escola.</i>

f) Procedimentos quando há viagens.

	Quando há viagem para algum campeonato em período de aula, qual o procedimento do clube, ou federação? Provas, faltas.
Atleta 1	<i>Então, a escola entende, mas, por exemplo, agora eu estou faltando uma semana de prova. Até ouvi uns boatos que os professores estão querendo fazer uma programação especial para mim, para eu passar mais uma semana estudando mesmo quando voltar.</i>
Atleta 2	<i>Mesmo dando declaração ganho falta, mas eu não preciso pagar segunda chamada.</i>
Atleta 3	<i>Não sei dizer, por causa do meu pai, ele que vê isso, mas faço as provas depois.</i>
Atleta 4	<i>A escola aceita, eu faço viagem depois, ela aceita segunda chamada.</i>
Atleta 5	<i>A federação entrega uma folha, o clube não, não viajamos muito. Mas e a escola? As faltas, provas? Eu faço prova</i>

	<i>depois.</i>
Atleta 6	<i>Sim, dá declaração, se tiver em período de provas eu não vou ser prejudicado com isso.</i>
Atleta 7	<i>Aqui pela seleção eles dão declaração, pelo clube viajamos quando estamos mais em férias que não tem muito problema. Mas em períodos de aula? Não conta como falta e eu não preciso pagar por segunda chamada.</i>
Atleta 8	<i>Não sei direito, dá um papel para mostrar na escola, aí não preciso pagar para segunda chamada.</i>
Atleta 9	<i>Faço as provas depois, levo a declaração do clube, eles aceitam, consideram as faltas.</i>
Atleta 10	<i>Faço as provas quando volto da viagem. As faltas são normais, mas não atrapalham.</i>
Atleta 11	<i>Os professores são avisados que vou jogar, sabem que viajo, aí faço as provas depois.</i>
Atleta 12	<i>Eu entrego uma declaração para escola, aí eu não preciso pagar a segunda chamada, faço a reposição no final do trimestre.</i>

g) Leva material escolar para estudo em viagens esportivas?

	Material escolar para estudo em viagens
Atleta 1	Não (risos). Mas estou ligado na matéria.
Atleta 2	<i>Para essa viagem sim, pois preciso estudar para uma prova. Mas geralmente não.</i>
Atleta 3	<i>Não, quer dizer sim, levei para a viagem do escolar, mas não peguei (risos).</i>
Atleta 4	<i>Não, eu tiro nota boa só.</i>
Atleta 5	<i>Não, levo não. Eu em viagem não vejo como estudar.</i>
Atleta 6	<i>Olha, caso necessário eu levo. Mas já levou alguma vez?</i> <i>Não (risos)</i>
Atleta 7	<i>Não acha necessário? Não é isso, na viagem eu vou para jogar, se der eu estudo, mas acho que não dá.</i>

Atleta 8	<i>Não levo. Por quê? Porque, então, não dá.</i>
Atleta 9	<i>Não, não levo. Meio difícil.</i>
Atleta 10	<i>Não, não levo. Por quê? Quando viajo assim não há necessidade.</i>
Atleta 11	<i>Não, não.</i>
Atleta 12	<i>Não, só ano passado uma vez no primeiro trimestre.</i>

h) O que espera do basquete em sua vida?

Atleta 1	<i>Espero que me ajude em muitas coisas como já está ajudando.</i>
Atleta 2	<i>Que me dê um futuro, pelo menos para ganhar bolsa. Mesmo se não for jogador, mas para estudar em algum lugar.</i>
Atleta 3	<i>Pretendo jogar até os 17 e ver no que vai dar. Depois se não der aí pretendo focar nos estudos.</i>
Atleta 4	<i>Espero que me ajude a ter uma formação social, se der continuar com ele.</i>
Atleta 5	<i>Eu espero conseguir pelo menos tentar alguma coisa no futuro, ser profissional.</i>
Atleta 6	<i>Eu espero me tornar profissional no basquete.</i>
Atleta 7	<i>Eu quero jogar até o profissional, quer jogar até onde der. Quero jogar o adulto aí acabando quero cursar a faculdade, voltar aos estudos.</i>
Atleta 8	<i>Dê futuro, espero entrar em um time mais profissional. Assim, se o basquete não der certo, vou levando junto com os estudos.</i>
Atleta 9	<i>Quero crescer profissionalmente, quero chegar ao profissional.</i>
Atleta 10	<i>Então, eu gostaria de jogar muito tempo, ser profissional.</i>
Atleta 11	<i>Bom, eu espero me disciplinar, se eu não conseguir virar</i>

	<i>jogador que é meu sonho eu vou tentar na vida de trabalhador, honesta mesmo.</i>
Atleta 12	<i>Mesmo se não consegui seguir nele, que ele me ajude nos outros fundamentos, raciocínio, disciplina.</i>

i) Entre estudar e treinar.

Atleta 1	<i>Não atrapalha, eu tenho meus horários para estudar aí se eu deixar de estudar atrapalha, mas treinar, jogar não. Suas notas, comparado aos seus colegas? Melhor do que a maioria.</i>
Atleta 2	<i>Ajuda porque eu gosto de treinar. Estudar também gosto mas, os dois eu consigo estudar e treinar.</i>
Atleta 3	<i>Não atrapalha, eu tenho meus horários para estudar aí se eu deixar de estudar atrapalha, mas treinar, jogar não. Suas notas, comparado aos seus colegas? Melhor do que a maioria.</i>
Atleta 4	<i>Eu estudo e treino, tomam bastante tempo. E semana de prova? Eu diminuo se precisar os treinos.</i>
Atleta 5	<i>Normal eu acho, nos horários de treinar não tinha nada para fazer mesmo, aí ficou melhor.</i>
Atleta 6	<i>Eu antes tinha mais tempo para estudar, agora é mais apertado (risos), mas sei lá, na semana de prova treino menos. Mas não atrapalha porque parece que fiquei mais focado.</i>
Atleta 7	<i>Sim, normal. Tem hora que fica bem corrido e tem treino, jogos, aí complica. Tem que treinar para não jogar mal mas também tem que tirar nota boa.</i>
Atleta 8	<i>Melhorou, antes eu levava mais na brincadeira eu deixava os estudos mais ou menos. Aí eu entrei no basquete vi que os estudos são importantes.</i>
Atleta 9	<i>Bem puxado porque tem que dar conta das matérias e também se deixar de treinar não dá para jogar bem aí não é bom.</i>
Atleta 10	<i>Como assim? Então, eu acho que melhorou eu fiquei mais</i>

	<i>sério, levei mais a sério porque se tenho o horário para estudar, tenho que estudar se não fica difícil depois se eu deixar levar.</i>
Atleta 11	<i>Eu treino depois da aula não atrapalha.</i> Mas você não estuda em casa? <i>Mais ou menos, quando tem prova sim.</i>
Atleta 12	<i>Então, é o que quero, jogar, eu dou conta de estudar nos tempos que sobra e vou levando bem.</i> Suas notas? <i>São boas.</i>

7. ANEXO II – TERMO DE CONSENTIMENTO



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTOS

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

Você está sendo convidado (a) para participar, como voluntário em uma pesquisa. Após ser esclarecido (a) sobre as informações a seguir, no caso de aceitar fazer parte do estudo, assine ao final deste documento que está em duas vias. Uma delas é sua e a outra é do pesquisador responsável. Em caso de recusa você não será penalizado (a) de forma alguma. Em caso de dúvida você pode procurar o Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade Federal do Espírito Santo.

Título do Projeto: **Entre estudar e treinar: atletas da seleção capixaba sub-14 de basquetebol e o sentido dado à formação escolar e a formação esportiva.**

Pesquisador Responsável: Prof. Dr. Wagner dos Santos - Orientador

Instituição a que pertence o Pesquisador Responsável: UFES

Pesquisador participante: Matheus Marin de Freitas- Orientando – (27) 99820-8077

O Sr.(a) está sendo convidado(a) a participar do projeto de pesquisa **“Entre estudar e treinar: atletas da seleção capixaba sub-14 de basquetebol e o sentido dado à formação escolar e a formação esportiva.”**, de responsabilidade dos pesquisadores Wagner dos Santos e Matheus Marin de Freitas.

O esporte faz parte do cotidiano de muitos jovens em todo mundo, e o sonho de tornar-se profissional nesse campo surge principalmente pela possibilidade de ascensão social que ele oferece. Em muitos casos a formação esportiva na busca desse sonho ocorre precocemente,

dividindo espaço com a formação escolar do indivíduo. Assim, tais campos de formação se tornam interessante para estudos por, sendo que no presente trabalho apresentam-se sob uma análise do discurso de jovens atletas pertencentes à seleção capixaba sub-14 de Basquetebol sobre o sentido dado à formação escolar e esportiva pelos mesmos. O estudo tem caráter qualitativo partindo de entrevistas semiestruturadas. Como forma de encaminhamento e conclusão, pretendo a partir do que for apresentado, discorrer sobre os dois campos de formação dialogando com o que há na literatura a respeito do tema apresentado.

CONSENTIMENTO DA PARTICIPAÇÃO DA PESSOA COMO SUJEITO

Eu, _____, RG _____
CPF _____, abaixo assinado, como responsável pelo sujeito
entrevistado, concordo com a participação do mesmo. Fui devidamente informado e
esclarecido sobre a pesquisa, os procedimentos nela envolvidos, assim como os possíveis
riscos e benefícios. Foi-me garantido que posso retirar meu consentimento a qualquer
momento, sem que isto leve a qualquer penalidade ou interrupção de meu acompanhamento/
assistência/tratamento.

Vitória, ____/____ de 2014.

Nome e assinatura do entrevistado / ou responsável.

Nome e assinatura do pesquisador.

Contato:

Matheus Marin de Freitas – Educação Física/UFES
Rua Tupinambás, Jardim da Penha, 342– Vitória – ES
E-mail: matheusmarin.f@hotmail.com
telefone (27) 99820-8077

Atleta 1.

CONSENTIMENTO DA PARTICIPAÇÃO DA PESSOA COMO SUJEITO

Eu, FERNANDO FURTADO, RG 937431-ES

CPF 00270971700, abaixo assinado, como responsável pelo sujeito entrevistado, concordo com a participação do mesmo. Fui devidamente informado e esclarecido sobre a pesquisa, os procedimentos nela envolvidos, assim como os possíveis riscos e benefícios. Foi-me garantido que posso retirar meu consentimento a qualquer momento, sem que isto leve à qualquer penalidade ou interrupção de meu acompanhamento/assistência/tratamento.

Vitória, 12 / 10 de 2014.

Fernando Furtado

Nome e assinatura do entrevistado / ou responsável.

Matheus Marin de Freitas

Nome e assinatura do pesquisador.

Contato:

Matheus Marin de Freitas – Educação Física/UFES
Rua Tupinambás, Jardim da Penha, 342– Vitória – ES
E-mail: matheusmarin.f@hotmail.com
telefone (27) 99820-8077

Atleta 2.

CONSENTIMENTO DA PARTICIPAÇÃO DA PESSOA COMO SUJEITO

Eu, Wanderson Chaves Santos, RG 1.009356
CPF 024647197-22, abaixo assinado, como responsável pelo sujeito
entrevistado, concordo com a participação do mesmo. Fui devidamente informado e esclarecido
sobre a pesquisa, os procedimentos nela envolvidos, assim como os possíveis riscos e
benefícios. Foi-me garantido que posso retirar meu consentimento a qualquer momento, sem
que isto leve à qualquer penalidade ou interrupção de meu acompanhamento/
assistência/tratamento.

Vitória, 12 / 10 de 2014.

Wanderson Chaves Santos
Nome e assinatura do entrevistado / ou responsável.

Matheus Marin de Freitas
Nome e assinatura do pesquisador.

Contato:

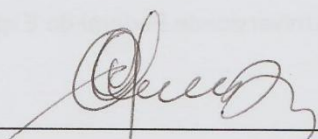
Matheus Marin de Freitas – Educação Física/UFES
Rua Tupinambás, Jardim da Penha, 342– Vitória – ES
E-mail: matheusmarin.f@hotmail.com
telefone (27) 99820-8077

Atleta 3.

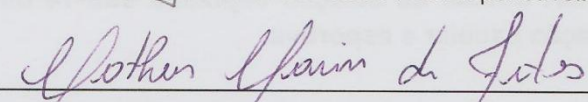
CONSENTIMENTO DA PARTICIPAÇÃO DA PESSOA COMO SUJEITO

Eu, SALATIEL DOS SANTOS RIBEIRO, RG 615.636-ES
CPF 958.720.607-00, abaixo assinado, como responsável pelo sujeito
entrevistado, concordo com a participação do mesmo. Fui devidamente informado e esclarecido
sobre a pesquisa, os procedimentos nela envolvidos, assim como os possíveis riscos e
benefícios. Foi-me garantido que posso retirar meu consentimento a qualquer momento, sem
que isto leve à qualquer penalidade ou interrupção de meu acompanhamento/
assistência/tratamento.

Vitória, 12 / 10 de 2014.



Nome e assinatura do entrevistado / ou responsável.



Nome e assinatura do pesquisador.

Contato:

Matheus Marin de Freitas – Educação Física/UFES
Rua Tupinambás, Jardim da Penha, 342– Vitória – ES
E-mail: matheusmarin.f@hotmail.com
telefone (27) 99820-8077

Atleta 4.

CONSENTIMENTO DA PARTICIPAÇÃO DA PESSOA COMO SUJEITO

Eu, PAOLA SARLO PERON, RG 1038428
CPF 024607984 84, abaixo assinado, como responsável pelo sujeito
entrevistado, concordo com a participação do mesmo. Fui devidamente informado e esclarecido
sobre a pesquisa, os procedimentos nela envolvidos, assim como os possíveis riscos e
benefícios. Foi-me garantido que posso retirar meu consentimento a qualquer momento, sem
que isto leve à qualquer penalidade ou interrupção de meu acompanhamento/
assistência/tratamento.

Vitória, 10 / out de 2014.

PAOLA SARLO PERON
Nome e assinatura do entrevistado / ou responsável.

Matheus Marin de Freitas
Nome e assinatura do pesquisador.

Contato:

Matheus Marin de Freitas – Educação Física/UFES
Rua Tupinambás, Jardim da Penha, 342– Vitória – ES
E-mail: matheusmarin.f@hotmail.com
telefone (27) 99820-8077

Atleta 5.

CONSENTIMENTO DA PARTICIPAÇÃO DA PESSOA COMO SUJEITO

Eu, Cristiane Nascimento Cole Santos, RG 1545.488
CPF 080273084-63, abaixo assinado, como responsável pelo sujeito
entrevistado, concordo com a participação do mesmo. Fui devidamente informado e esclarecido
sobre a pesquisa, os procedimentos nela envolvidos, assim como os possíveis riscos e
benefícios. Foi-me garantido que posso retirar meu consentimento a qualquer momento, sem
que isto leve à qualquer penalidade ou interrupção de meu acompanhamento/
assistência/tratamento.

Vitória, 12/10 de 2014.

Cristiane N. Cole dos Santos
Nome e assinatura do entrevistado / ou responsável.

Matheus Marin de Freitas
Nome e assinatura do pesquisador.

Contato:

Matheus Marin de Freitas – Educação Física/UFES
Rua Tupinambás, Jardim da Penha, 342– Vitória – ES
E-mail: matheusmarin.f@hotmail.com
telefone (27) 99820-8077

Atleta 6.

CONSENTIMENTO DA PARTICIPAÇÃO DA PESSOA COMO SUJEITO

Eu, DENY MARCIO KUNZENBORFF, RG 807.215-ES,
CPF 925.455.057-49, abaixo assinado, como responsável pelo sujeito
entrevistado, concordo com a participação do mesmo. Fui devidamente informado e esclarecido
sobre a pesquisa, os procedimentos nela envolvidos, assim como os possíveis riscos e
benefícios. Foi-me garantido que posso retirar meu consentimento a qualquer momento, sem
que isto leve à qualquer penalidade ou interrupção de meu acompanhamento/
assistência/tratamento.

Vitória, 12 / 10 de 2014.

DENY MARCIO KUNZENBORFF

Nome e assinatura do entrevistado / ou responsável.

Matheus Marin de Freitas

Nome e assinatura do pesquisador.

Contato:

Matheus Marin de Freitas – Educação Física/UFES
Rua Tupinambás, Jardim da Penha, 342– Vitória – ES
E-mail: matheusmarin.f@hotmail.com
telefone (27) 99820-8077

Atleta 7.

CONSENTIMENTO DA PARTICIPAÇÃO DA PESSOA COMO SUJEITO

Eu, Maria Cislucia Corsini T. Martins, RG 472267
CPF 652596027-49, abaixo assinado, como responsável pelo sujeito
entrevistado, concordo com a participação do mesmo. Fui devidamente informado e esclarecido
sobre a pesquisa, os procedimentos nela envolvidos, assim como os possíveis riscos e
benefícios. Foi-me garantido que posso retirar meu consentimento a qualquer momento, sem
que isto leve à qualquer penalidade ou interrupção de meu acompanhamento/
assistência/tratamento.

Vitória, 9 / outubro de 2014.

Kourino
Nome e assinatura do entrevistado / ou responsável.

Matheus Marin de Freitas
Nome e assinatura do pesquisador.

Contato:

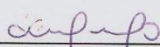
Matheus Marin de Freitas – Educação Física/UFES
Rua Tupinambás, Jardim da Penha, 342– Vitória – ES
E-mail: matheusmarin.f@hotmail.com
telefone (27) 99820-8077

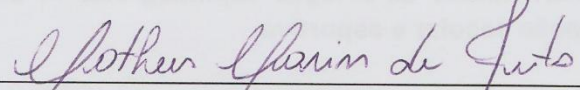
Atleta 8.

CONSENTIMENTO DA PARTICIPAÇÃO DA PESSOA COMO SUJEITO

Eu, MARA Lúcia Delgado Mendes Mattos, RG 917.255-ES
CPF 02254762489, abaixo assinado, como responsável pelo sujeito
entrevistado, concordo com a participação do mesmo. Fui devidamente informado e esclarecido
sobre a pesquisa, os procedimentos nela envolvidos, assim como os possíveis riscos e
benefícios. Foi-me garantido que posso retirar meu consentimento a qualquer momento, sem
que isto leve à qualquer penalidade ou interrupção de meu acompanhamento/
assistência/tratamento.

Vitória, 09 / outubro de 2014.


Nome e assinatura do entrevistado / ou responsável.


Nome e assinatura do pesquisador.

Contato:

Matheus Marin de Freitas – Educação Física/UFES
Rua Tupinambás, Jardim da Penha, 342– Vitória – ES
E-mail: matheusmarin.f@hotmail.com
telefone (27) 99820-8077

Atleta 9.

CONSENTIMENTO DA PARTICIPAÇÃO DA PESSOA COMO SUJEITO

Eu, JACKSON ANDRADE DOS SANTOS FILHO, RG 07993932-8
CPF 963669907-00, abaixo assinado, como responsável pelo sujeito
entrevistado, concordo com a participação do mesmo. Fui devidamente informado e esclarecido
sobre a pesquisa, os procedimentos nela envolvidos, assim como os possíveis riscos e
benefícios. Foi-me garantido que posso retirar meu consentimento a qualquer momento, sem
que isto leve à qualquer penalidade ou interrupção de meu acompanhamento/
assistência/tratamento.

Vitória, 10 / outubro de 2014.

Jackson Andrade dos Santos Filho

Nome e assinatura do entrevistado / ou responsável.

Matheus Marin de Freitas

Nome e assinatura do pesquisador.

Contato:

Matheus Marin de Freitas – Educação Física/UFES
Rua Tupinambás, Jardim da Penha, 342– Vitória – ES
E-mail: matheusmarin.f@hotmail.com
telefone (27) 99820-8077

Atleta 10.

CONSENTIMENTO DA PARTICIPAÇÃO DA PESSOA COMO SUJEITO

Eu, RENATA GAVIA ZOPPE BARROS, RG 1332934-65
CPF 03636382+05, abaixo assinado, como responsável pelo sujeito
entrevistado, concordo com a participação do mesmo. Fui devidamente informado e esclarecido
sobre a pesquisa, os procedimentos nela envolvidos, assim como os possíveis riscos e
benefícios. Foi-me garantido que posso retirar meu consentimento a qualquer momento, sem
que isto leve à qualquer penalidade ou interrupção de meu acompanhamento/
assistência/tratamento.

Vitória, 10 / 10 de 2014.

R. Gavia
Nome e assinatura do entrevistado / ou responsável.

Matheus Marin de Freitas
Nome e assinatura do pesquisador.

Contato:

Matheus Marin de Freitas – Educação Física/UFES
Rua Tupinambás, Jardim da Penha, 342– Vitória – ES
E-mail: matheusmarin.f@hotmail.com
telefone (27) 99820-8077

Atleta 11.

CONSENTIMENTO DA PARTICIPAÇÃO DA PESSOA COMO SUJEITO

Eu, Elenilda Alves dos Santos, RG 16372835
CPF _____, abaixo assinado, como responsável pelo sujeito
entrevistado, concordo com a participação do mesmo. Fui devidamente informado e esclarecido
sobre a pesquisa, os procedimentos nela envolvidos, assim como os possíveis riscos e
benefícios. Foi-me garantido que posso retirar meu consentimento a qualquer momento, sem
que isto leve à qualquer penalidade ou interrupção de meu acompanhamento/
assistência/tratamento.

Vitória, 21 / 10 de 2014.

Elenilda Alves dos Santos
Nome e assinatura do entrevistado / ou responsável.

Matheus Marin de Freitas
Nome e assinatura do pesquisador.

Contato:

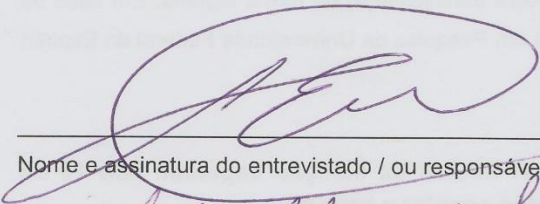
Matheus Marin de Freitas – Educação Física/UFES
Rua Tupinambás, Jardim da Penha, 342– Vitória – ES
E-mail: matheusmarin.f@hotmail.com
telefone (27) 99820-8077

Atleta 12.

CONSENTIMENTO DA PARTICIPAÇÃO DA PESSOA COMO SUJEITO

Eu, João Elias Gonçalves Rodrigues, RG 664.781-ES
CPF 816.824.437-72, abaixo assinado, como responsável pelo sujeito
entrevistado, concordo com a participação do mesmo. Fui devidamente informado e esclarecido
sobre a pesquisa, os procedimentos nela envolvidos, assim como os possíveis riscos e
benefícios. Foi-me garantido que posso retirar meu consentimento a qualquer momento, sem
que isto leve à qualquer penalidade ou interrupção de meu acompanhamento/
assistência/tratamento.

Vitória, 26 / OUTUBRO de 2014.



Nome e assinatura do entrevistado / ou responsável.

Matheus Marin de Freitas

Nome e assinatura do pesquisador.

Contato:

Matheus Marin de Freitas – Educação Física/UFES
Rua Tupinambás, Jardim da Penha, 342– Vitória – ES
E-mail: matheusmarin.f@hotmail.com
telefone (27) 99820-8077

8. ANEXO III – ESTRUTURA INICIAL DE ENTREVISTA

QUESTIONÁRIO

Aluno: Matheus Marin de Freitas

Orientador: Wagner dos Santos

QUESTIONÁRIO.

Questões elaboradas para atletas da seleção capixaba de basquetebol sub-14 com objetivo de obter informações para elaboração do trabalho de conclusão de curso.

Pontos referentes a dados gerais e específicos do atleta (Identificação, dados escolares e dados no campo esportivo), além de percepções sobre questões envolvendo sua escolarização e sua formação no esporte.

DADOS GERAIS

Nome: _____ Idade: _____

Cidade onde mora: _____ Bairro: _____

Onde mora:

- a) Na casa de seus pais ()
- b) Casa de algum parente ()
- c) Outro ()

FORMAÇÃO ESCOLAR

Você estuda atualmente? () Sim. () Não. Obs: _____

Em que Tipo de escola estuda? _____

Nome da Escola e Bairro: _____

Possui bolsa de estudos? _____ Já teve propostas de ganhar bolsa? Onde?

() Sim. Por quê aceitou? _____

() Não. Por quê não aceitou? _____

Gostaria de receber proposta para estudar em outra escola? Por quê?

Sempre estudou na mesma escola? _____

Em que série/ Ano você está? _____

Já repetiu o ano alguma vez? _____

Em que turno você estuda? _____

Como você avalia sua escola? (0 a 10)

Organização: Espaço Físico:

Limpeza: Relação com o professor:

Ensino: Geral:

Você deseja estudar até que nível de ensino? _____

O que pensa sobre seu futuro profissional?

Em algum momento você trocou de turno na escola?

Seu clube tem vínculo com alguma escola? _____

Como você vai para escola? _____

Faz algum curso fora do horário escolar? _____

Em sua opinião, quem se preocupa mais com sua formação escolar?

() Pai () Mãe () Algum responsável _____ () Outro _____

Atribui alguma importância da formação escolar ao seu desempenho como atleta?

Atribui alguma importância do esporte (Basquete) na sua formação escolar?

Seus professores / funcionários da escola sabe que você é atleta de basquetebol?

O que você considera de positivo em sua escola?

O que você considera de negativo em sua escola?

O que é escola para você?

Qual é o papel da escola na sua formação?

Por que você vai à escola?

Quando há viagem para algum campeonato em período de aula, qual o procedimento do clube?

FORMAÇÃO ESPORTIVA

Pratica o Basquetebol há quanto tempo? _____

Em qual instituição? () escola. () Clube. () Projeto Social.

Quantos dias na semana você treina? _____

Participa de algum campeonato no momento? Qual? _____

Nesse ano (2014) participou de algum campeonato escolar? Qual? _____

Pratica outro esporte? _____

Em sua opinião, quem se preocupa mais com sua formação esportiva?

() Pai () Mãe () Algum responsável _____ () Outro _____

Quando há viagem para algum campeonato em período de aula, qual o procedimento do clube? _____

Você leva material escolar / livro para viagens? _____

Em qual turno você treina? _____

O que você considera de positivo em seu clube? _____

O que você considera de negativo em seu clube? _____

Descreva o horário de entrada e saída da escola e dos treinos:

	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira	Sábado
Escola						
Treino						

Como iniciou a prática do esporte?

O que você espera do Basquete em sua vida?

O que significa para você:

Treinar:

Ir ao clube:

Estudar:

Competir:

Ir à escola:

Futuro profissional:

Você observa (observou) alguma diferença a partir do momento que você iniciou a prática de esportes? Com relação ao desempenho na escola.

9. ANEXO IV - ENTREVISTAS

ATLETA 1

DADOS GERAIS

Nome: Fernando Gonçalves Furtado (**Atleta 1**) Idade: **14**

Cidade onde mora: **Vila Velha** Bairro: **Ataíde**

Onde mora:

- a) Na casa de seus pais (**X**)
- b) Casa de algum parente ()
- c) Outro ()

FORMAÇÃO ESCOLAR

Você estuda atualmente? (**X**) Sim. () Não.

Em que Tipo de escola estuda? **Particular**

Nome da Escola: **Escola Luterana**

Possui bolsa de estudos? **Não**

Gostaria de receber proposta para estudar em outra escola? Por quê?

Sim, porque seria bem mais fácil, tem escolas que são muito caras.

Sempre estudou na mesma escola? **Sim.**

Em que série/ Ano você está? **8º Ano**

Já repetiu de ano alguma vez? **Não**

Em que turno você estuda? **De manhã**

Você deseja estudar até que nível de ensino? **Pretendo fazer uma faculdade.**

O que pensa sobre seu futuro profissional?

Se a questão do esporte, caso não consiga virar um jogador, que queria ficar na área do esporte, na Educação Física, ser um fisioterapeuta, tipo isso.

Seu clube têm vínculo com alguma escola? ***Não.***

Faz algum curso fora do horário escolar? ***Não.***

Na sua opinião, quem se preocupa mais com sua formação escolar? ***Meus pais.***

Atribui alguma importância da formação escolar ao seu desempenho como atleta?

Sim, muito, porque sabendo se eu não tiver disciplina na sala, se eu não for um bom aluno eu não vou conseguir ser um bom jogador.

Atribui alguma importância do esporte (Basquete) na sua formação escolar?

Sim, eu consegui minha disciplina graças ao basquete.

Seus professores / funcionários da escola sabe que você é atleta de basquetebol? ***Sim, muitos me apoiam.***

O que você considera de positivo em sua escola?

O ensino é bom, o coordenador é meu técnico também.

O que você considera de negativo em sua escola?

Algumas vezes a pedagoga enche o saco.

O que é escola para você?

A coisa mais importante no momento, sem estudo não dá.

E o clube? ***Para mim é a disciplina, para continuar ser um bom jogador.***

Quando há viagem para algum campeonato em período de aula, qual o procedimento do clube?

Então, a escola entende, mas por exemplo agora eu estou faltando uma semana de prova. Até ouvi uns boatos que os professores estão querendo fazer uma programação especial para mim, para eu passar mais uma semana estudando mesmo quando voltar.

FORMAÇÃO ESPORTIVA

Pratica o Basquetebol a quanto tempo? **Três anos**

Em qual instituição? (X) escola. (X) Clube. () Projeto Social.

Quantos dias na semana você treina? **Três vezes.**

Participa de algum campeonato no momento? Qual? **Sim, estadual.**

Nesse ano (2014) participou de algum campeonato escolar? **Sim**

Na sua opinião, quem se preocupa mais com sua formação esportiva?

Minha mãe.

Você leva material escolar / livro para viagens? **Não (risos)**

Mas você tem prova? **Mas estou ligado na matéria.**

Se traz o material não precisaria o professor dar uma semana depois que voltar para estudar...

Descreva o horário de entrada e saída da escola e dos treinos:

	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira	Sábado
Escola	7h	7h	7h	7h	7h	
	11h30	11h30	11h30	11h30	11h30	
Treino	15h		15h		15h	
	17h		17h		17h	

Obs: 10h30 minutos de treinamento por semana, fora os jogos do campeonato estadual.

Como iniciou a prática do esporte?

Minha mão viu que eu estava com muito problema disciplinar, indo muito para coordenação, até que chegou um ponto que o coordenador falou: coloca no basquete que vou dar um jeito nele. E hoje eu estou aí, minha disciplina melhorou.

O que você espera do Basquete em sua vida?

Espero que me ajude em muitas coisas como já está ajudando.

O que significa para você:

Treinar: ***objetivo.***

Estudar: ***futuro.***

Ir à escola: ***estudo***

ao clube: ***treino***

Competir: ***aprendizado***

Futuro profissional: ***Depende muita coisa. Eu pretendo basquete, espero né.***

Depois que começou com a rotina de treinos, atrapalhou ou ajudou nos seus estudos?

Depende, atrapalhou e ajudou, minha disciplina ajudou, mas quando tem semana de prova é ruim, quero treinar aí complica um pouco. Peço o treinador dispensa dos treinos, ele entende.

ATLETA 2

DADOS GERAIS

Nome: Danilo Chaves (**Atleta 2**)

Idade: **14**

Cidade onde mora: **Serra**

Bairro: **Eurico Sales**

Onde mora:

a) Na casa de seus pais (**X**)

b) Casa de algum parente ()

FORMAÇÃO ESCOLAR

Você estuda atualmente? (**X**) Sim. () Não. Obs:

Em que Tipo de escola estuda? **Particular**

Nome da Escola: **Centro Educacional Charles Darwin.**

Possui bolsa de estudos? **Sim, recebo 60% para jogar**

Por quê aceitou?

Porque lá o ensino é melhor, aí o meu treinador disse que eu ia treinar mais lá aí eu aceitei.

Em que série/ Ano você está? **9º Ano.**

Já repetiu de ano alguma vez? **Nunca.**

Em que turno você estuda? **Manhã**

Você deseja estudar até que nível de ensino? **Faculdade.**

O que pensa sobre seu futuro profissional?

Engenharia elétrica, mas penso em ser jogador também.

Faz algum curso fora do horário escolar?

Inglês, facilita no mercado do trabalho, quero morar nos Estados Unidos. A qualidade de vida é melhor.

Você jogaria lá?

Sim, sim. Tentaria jogar lá.

Na sua opinião, quem se preocupa mais com sua formação escolar?

Meu pai.

Atribui alguma importância da formação escolar ao seu desempenho como atleta?

Sim, pensar. Então quem não estuda não pensa? Não é isso, ter um raciocínio melhor.

Atribui alguma importância do esporte (Basquete) na sua formação escolar?

Disciplina.

O que você considera de positivo em sua escola?

A aulas são muito boas, os professores muito bons.

O que você considera de negativo em sua escola?

Minha escola é muito boa.

O que é escola para você?

Sei lá, vai definir como vai ser sua vida.

Quando há viagem para algum campeonato em período de aula, qual o procedimento do clube?

Mesmo dando declaração ganho falta mas eu não preciso pagar segunda chamada.

FORMAÇÃO ESPORTIVA

Pratica o Basquetebol a quanto tempo? **Metade 2012 comecei.**

Em qual instituição? (X) escola. (X) Clube. () Projeto Social.

Quantos dias na semana você treina? **Todos os dias**

Participa de algum campeonato no momento? Qual? **Sim, do estadual**

Nesse ano (2014) participou de algum campeonato escolar? Qual? **Não.**

Você leva material escolar / livro para viagens? **Para essa viagem sim, pois preciso estudar para uma prova. Mas geralmente não.**

O que você considera de positivo em seu clube? **Os treinos são bons.**

O que você considera de negativo em seu clube? **Muita gente.**

Descreva o horário de entrada e saída da escola e dos treinos:

	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira	Sábado
Escola	13h					
	18h30					
Treino	19h					
	21h					

Obs: 10 horas de treinamento por semana, fora os jogos do campeonato estadual.

Como iniciou a prática do esporte?

Eu jogava futsal, só que não competia, só treinava praticamente. Aí eu pensei, vou parar, e fui para o basquete.

O que você espera do Basquete em sua vida?

Que me dê um futuro, pelo menos para ganhar bolsa. Mesmo se não for jogador, mas para estudar em algum lugar.

O que significa para você:

Treinar: ***se dedicar à algum esporte.***

Estudar: ***dedicar também***

Ir à escola: ***conviver com outras pessoas***

Ir ao clube: ***treinar***

Competir: ***disputar***

Futuro profissional: ***Jogando basquete, em uma liga. E se não der? Aí tem a engenharia.***

Estudar e treinar, como é levar os dois? Um atrapalha o outro? Ajuda?

Ajuda porque eu gosto de treinar. Estudar também gosto mas, os dois eu consigo estudar e treinar.

ATLETA 3

DADOS GERAIS

Nome: Enzo Lopes Ribeiro **(Atleta 3)**

Idade: **14**

Cidade onde mora: **Linhares** Bairro: **Centro**

Onde mora:

- a) Na casa de seus pais (X)
- b) Casa de algum parente ()

FORMAÇÃO ESCOLAR

Você estuda atualmente? (X) Sim. () Não.

Em que Tipo de escola estuda? **Particular**

Nome da Escola: **Colégio Cristo Rei**

Possui bolsa de estudos? **Sim, porque meu pai trabalha lá., aí eu tenho 100 % de desconto.**

Gostaria de receber proposta para estudar em outra escola? Por quê? **Sim, porque tipo assim, estaria fazendo algo que gosto e estudando que é importante também.**

Sempre estudou na mesma escola? **Sim.**

Em que série/ Ano você está? **9º Ano**

Já repetiu de ano alguma vez? **Não**

Você deseja estudar até que nível de ensino? **Faculdade, terminar faculdade.**

O que pensa sobre seu futuro profissional?

Tipo, não sei. O que penso é jogar basquete até os 17 mas não levar muito afrente não eu acho muito difícil, mas vou tentando. Mas a faculdade já é certo, se eu tiver como jogar vou jogar.

Atribui alguma importância da formação escolar ao seu desempenho como atleta?

Sim, eu presto mais atenção, eu comecei prestar mais atenção.

Atribui alguma importância do esporte (Basquete) na sua formação escolar?

Não sei, tipo, lá na escola quando as pessoas começam a jogar parece que melhora na sala de aula. Não sei por quê. Mas todos que jogam basquete são bons na escola.

O que você considera de positivo em sua escola? **Positivo, o local, a escola é bem grande**

O que você considera de negativo em sua escola? **Não incentiva muito o esporte mesmo jogando na escola.**

O que é escola para você? **Um lugar que vamos aprender, conviver com outras pessoas, é isso.**

Quando há viagem para algum campeonato em período de aula, qual o procedimento do clube?

Não sei dizer, por causa do meu pai, ele que vê isso, mas faço as provas depois.

FORMAÇÃO ESPORTIVA

Pratica o Basquetebol a quanto tempo? **Comecei ano retrasado.**

Em qual instituição? () escola. (X) Clube. () Projeto Social.

Quantos dias na semana você treina? **Treino mesmo três vezes, mas tenho uma tabela em minha casa que fico arremessando.**

Quanto tempo mais ou menos arremessa em sua casa em média? **Todos os dias (risos) uma hora por dia por aí.** E essa dedicação também vale para escola? Todos os dias pegando material em casa? **Mais ou menos.**

Participa de algum campeonato no momento? Qual? **Sim**

Nesse ano (2014) participou de algum campeonato escolar? Qual? **Sim**

Na sua opinião, quem se preocupa mais com sua formação esportiva? **Meu pai.**

Você leva material escolar / livro para viagens? **Não, quer dizer sim, levei para a viagem do escolar mas não peguei (risos).**

Descreva o horário de entrada e saída da escola e dos treinos:

	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira	Sábado
Escola	7h	7h	7h	7h	7h	
	11h30	11h30	11h30	11h30	11h30	
Treino	18h		18h		18h	
	20h		20h		20h	

Obs: Aproximadamente 10 horas de dedicação ao basquete semanalmente, sem contar com jogos pelo campeonato estadual que participa.

Como iniciou a prática do esporte? **Foi o pai de uma amiga, que falou com meu pai, aí comecei a jogar.**

O que você espera do Basquete em sua vida?

Pretendo jogar até os 17 e ver no que vai dar. Depois se não der aí pretendo focar nos estudos.

Depois que iniciou a prática do esporte, ajudou ou não na sua formação na escola?

Ajudou bastante. Suas notas? **Mantiveram, não atrapalhou.**

O que significa para você:

Treinar: **diversão.**

Estudar: **futuro.**

Ir à escola: **conviver com outras pessoas né.**

Ir ao clube: **treinar.**

Competir: **ganhar.**

Futuro profissional: **jogar se der, e fazer faculdade.**

Como é essa formação no esporte e essa formação na escola para você?

Eu estudo e treino, tomam bastante tempo. E semana de prova? Eu diminuo se precisar os treinos.

ATLETA 4

DADOS GERAIS

Nome: Henrique Sarlo Pezzin (**Atleta 4**) Idade: **14**

Cidade onde mora: **Vitória** Bairro: **Barro Vermelho**

Onde mora:

- a) Na casa de seus pais (**X**)
- b) Casa de algum parente ()
- c) Outro ()

FORMAÇÃO ESCOLAR

Você estuda atualmente? (**X**) Sim. () Não.

Em que Tipo de escola estuda? **Particular**

Nome da Escola: **Sacrecoer**

Possui bolsa de estudos? **Sim**

Por causa do basquete? **Não** Por quê? **Estudo mesmo.**

Você é dedicado, inteligente? **Sou**

Me explica melhor, sobre a bolsa? **A, não sei explicar direito.**

Gostaria de receber proposta para estudar em outra escola? Por quê? **Não, eu gosto da minha escola.**

Sempre estudou na mesma escola? **Sim**

Em que série/ Ano você está? **8º Ano**

Já repetiu de ano alguma vez? **Não, tá doido?**

Em que turno você estuda? **Só de manhã, e quarta é integral**

Você deseja estudar até que nível de ensino? **Vou até mestrado, doutorado, até.**

O que pensa sobre seu futuro profissional? **Não tenho a melhor ideia, só sei que vou ter que estudar.**

E o basquete nesse meio tempo? **Se eu tiver com nota boa na escola eu vou continuar jogando basquete.**

Faz algum curso fora do horário escolar? **Só Inglês.** Por quê? **Porque Inglês é a língua do mundo.**

Atribui alguma importância da formação escolar ao seu desempenho como atleta?

Ajuda, Ajuda. Fico com mais foco.

Atribui alguma importância do esporte (Basquete) na sua formação escolar?

Ajuda, raciocínio, ser mais esperto.

Seus professores / funcionários da escola sabe que você é atleta de basquetebol? **Sim.**

O que você considera de positivo em sua escola? **Tudo, o ensino, os professores, os amigos, tudo.**

O que você considera de negativo em sua escola? **Não muito.**

Quando há viagem para algum campeonato em período de aula, qual o procedimento do clube? Da escola, as provas, as faltas, como ficam?

A escola aceita, eu faço viagem depois, ela aceita segunda chamada.

FORMAÇÃO ESPORTIVA

Pratica o Basquetebol a quanto tempo? **Três anos**

Em qual instituição? (X) escola. (x) Clube. () Projeto Social.

Quantos dias na semana você treina? **Cinco, as vezes seis vezes**

Participa de algum campeonato no momento? Qual? **Sim, estadual**

Nesse ano (2014) participou de algum campeonato escolar? Qual? **Sim, municipal.**

Na sua opinião, quem se preocupa mais com sua formação esportiva?

Meu pai.

Você leva material escolar / livro para viagens? **Não, eu tiro nota boa só.**

O que você considera de positivo em seu clube? **O trabalho é muito bom.**

O que você considera de negativo em seu clube? **Quando chove atrapalha um pouco, mas não tem mais negativo.**

Descreva o horário de entrada e saída da escola e dos treinos:

	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira	Sábado
Escola	7h	7h	7h	7h	7h	
	12h	12h	18h	12h	12h	
Treino	17h30	18h	17h30	18h	17h30	
	20h30	19h	20h30	19h	20h30	

Obs: 11h aproximadamente de treinamento por semana, sem contar dias de jogos.

Como iniciou a prática do esporte? ***Meu pai me levou para o basquete.***

O que você espera do Basquete em sua vida?

Espero que me ajude a ter uma formação social, se der continuar com ele.

O que significa para você:

Treinar: **tentar melhorar**

Estudar: **ser melhor**

Ir à escola: ***obter conhecimento***

Ir ao clube: ***treinar***

Competir: ***ganhar***

Futuro profissional: ***Não tenho ideia. Só isso?***

Você consegue dizer como é essa formação no esporte e essa formação na escola? Como você vê isso? Treinar toma muito tempo, como é?

Não atrapalha, eu tenho meus horários para estudar aí se eu deixar de estudar atrapalha, mas treinar, jogar não. Suas notas, comparado aos seus colegas? ***Melhor do que a maioria.***

ATLETA 5

DADOS GERAIS

Nome: Érick do Nascimento Rofrigues (**Atleta 5**) Idade: **14**

Cidade onde mora: **Vila Velha** Bairro: **Vila Garrido**.

Onde mora:

- a) Na casa de seus pais (x)
- b) Casa de algum parente ()
- c) Outro ()

FORMAÇÃO ESCOLAR

Você estuda atualmente? (X) Sim. () Não. Obs:

Em que Tipo de escola estuda? **Pública**

Nome da Escola: **Antônio Bezerra de Farias / Vila Velha**

Possui bolsa de estudos? **Não**.

Já teve propostas de ganhar bolsa? **Não**.

Gostaria de receber proposta para estudar em outra escola? Por quê?

Bem, sim. Se eu recebesse eu gostaria. Se eu recebesse bolsa para jogar, eu conseguiria ver que meu esforço na quadra valeu a pena.

Sempre estudou na mesma escola?

Não, sempre estudei em várias escolas, cada dois anos estudava em uma escola.

Em que série/ Ano você está? **9º Ano**.

Já repetiu de ano alguma vez? **Não**.

Em que turno você estuda? **Tarde**.

Você deseja estudar até que nível de ensino? **Quero fazer ensino médio, faculdade.**

Pensa já em qual faculdade? **Não, ainda não.**

O que pensa sobre seu futuro profissional?

Tipo, eu quero sempre seguir fazendo algum esporte, se não der com basquete tento futebol, estudar também. Mas esporte eu sempre gostei muito.

Faz algum curso fora do horário escolar? **Faço não.**

Na sua opinião, quem se preocupa mais com sua formação escolar?

Minha mãe, mas pouco.

Atribui alguma importância da formação escolar ao seu desempenho como atleta?

Bem, algumas coisas podem ajudar. Eu uso minha inteligência nos dois. Se eu melhorar na escola acho que melhora no basquete também.

Atribui alguma importância do esporte (Basquete) na sua formação escolar?

Também, na disciplina, na dedicação.

O que você considera de positivo em sua escola?

A disciplina é rígida com tudo, uniforme, comportamento, Isso também é algo negativo.

O que é escola para você?

Não tenho o que explicar.

O que é o clube, o basquete para você?

O melhor lugar, onde treino faço o que eu gosto, é isso.

Quando há viagem para algum campeonato em período de aula, qual o procedimento do clube?

A federação entrega uma folha, o clube não, não viajamos muito. Mas e a escola? As faltas, provas? Eu faço prova depois.

FORMAÇÃO ESPORTIVA

Pratica o Basquetebol a quanto tempo? ***Desde 2012.***

Em qual instituição? (x) escola. () Clube. () Projeto Social.

Quantos dias na semana você treina? ***Três vezes.***

Participa de algum campeonato no momento? Qual? ***Sim, estadual***

Nesse ano (2014) participou de algum campeonato escolar? Qual? ***Sim, da cidade.***

Na sua opinião, quem se preocupa mais com sua formação esportiva?

Minha mãe, meu professor de basquete.

Você leva material escolar / livro para viagens? ***Não, levo não.*** Por quê? ***Eu em viagem não vejo como estudar.***

O que você considera de positivo em seu clube? ***Jogamos juntos, o pessoal só da escola, isso é bom para ter conjunto.***

O que você considera de negativo em seu clube? ***É pequeno o espaço, a estrutura.***

Descreva o horário de entrada e saída da escola e dos treinos:

	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira	Sábado
Escola	13h	13h	13h	13h	13h	
	17h20	17h20	17h20	17h20	17h20	
Treino	17h30		17h30		17h30	
	19h		19h		19h	

Obs: aproximadamente 7 horas de dedicação semanalmente.

Como iniciou a prática do esporte?

A, no vídeo game (risada). Mas nem na aula de Educação Física? Não, não conhecia, joguei vídeo game, gostei. Ia para rua com meu amigo jogar aí conheci outro amigo chamou para jogar.

O que você espera do Basquete em sua vida?

Eu espero conseguir pelo menos tentar alguma coisa no futuro, ser profissional.

O que significa para você:

Treinar: ***disciplina, melhorar***

Estudar: ***aprender para ser uma boa pessoa***

Ir à escola: ***mesmo que o segundo***

Ir ao clube: ***A, sei lá (risos) mesmo que o primeiro***

Competir: ***aprender e ganhar experiência***

Futuro profissional: ***Espero que seja basquete.***

Se acontecer futuramente, de você optar em seguir jogando ou parar para cursar a faculdade que é muito importante, o que faria? ***Sinceramente, basquete, porque a faculdade eu tento depois***

Depois que iniciou a prática do esporte, como ficou conciliar o estudo e os treinos? ***Normal eu acho, nos horários de treinar não tinha nada para fazer mesmo, aí ficou melhor.***

ATLETA 6

DADOS GERAIS

Nome: Vinícius Kunzendorff (**Atleta 6**) Idade: **14**

Cidade onde mora: **Vila Velha** Bairro: **Praia das Gaivotas**

Onde mora:

- a) Na casa de seus pais (**X**)
- b) Casa de algum parente ()
- c) Outro ()

FORMAÇÃO ESCOLAR

Você estuda atualmente? (**X**) Sim. () Não.

Em que Tipo de escola estuda? **Particular**

Nome da Escola: **Escola Luterana**

Possui bolsa de estudos? **Não**

Gostaria de receber proposta para estudar em outra escola? Por quê?

Sim, geralmente as escolas de ensino médio são mais caras, aí recebendo bolsa fica melhor.

Sempre estudou na mesma escola? **Sim.**

Em que série/ Ano você está? **9º Ano.**

Já repetiu de ano alguma vez? **Não**

Em que turno você estuda? **De manhã.**

Você deseja estudar até que nível de ensino? ***Eu pretendo me formar na faculdade. O que eu quero seguir é algo relacionado ao esporte, aí seria Educação Física.***

Faz algum curso fora do horário escolar? **Inglês.. Mas por quê? Para saber mesmo, em uma viagem para jogar, turismo.**

Na sua opinião, quem se preocupa mais com sua formação escolar? **Os dois (risos)**

Atribui alguma importância da formação escolar ao seu desempenho como atleta?

Sim, ajuda. Se eu consigo prestar atenção em sala de aula mesmo tendo muita gente que atrapalha, eu posso ter um bom desempenho em quadra, prestar atenção dentro de quadra.

Atribui alguma importância do esporte (Basquete) na sua formação escolar?

Sim, ainda mais que meu treinador, uma das regras é que tem que ir bem na escola, se não for bem, tem uma forma de punição, ficar sem treinar. Se eu descer para coordenação fico sem treinar no dia.

O que você considera de positivo em sua escola? **Eles se preocupam com agente.**

O que você considera de negativo em sua escola? **Não penso em alguma coisa agora.**

O que é escola para você?

Escola é um lugar para se ensinar alguma coisa, um lugar onde aprende também.

Quando há viagem para algum campeonato em período de aula, qual o procedimento do clube? Dá declaração? Como é?

Sim, dá declaração, se tiver em período de provas eu não vou ser prejudicado com isso.

FORMAÇÃO ESPORTIVA

Pratica o Basquetebol a quanto tempo? **Cinco anos.**

Em qual instituição? (x) escola. (x) Clube. () Projeto Social.

Quantos dias na semana você treina? **Três vezes na escola e três vezes no clube.**

Nesse ano (2014) participou de algum campeonato escolar? Qual? **Sim, municipal.**

Na sua opinião, quem se preocupa mais com sua formação esportiva? **Meu pai.**

Você leva material escolar / livro para viagens? **Olha, caso necessário eu levo.** Mas já levou alguma vez? **Não (risos)**

Em qual turno você treina? **Tarde.**

O que você considera de positivo em seu clube? **Meu treinador está sempre disposto a dar treino.**

O que você considera de negativo em seu clube?

Quando chove dá alguns respingos na quadra, mas nada que atrapalha o treino.

Descreva o horário de entrada e saída da escola e dos treinos:

	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira	Sábado
Escola	7h	=	=	=	=	
	11h30					
Treino	12h – 13h		12h – 13h		12h – 13h	
	15h – 17h		15h – 17		15h – 17h	

Obs: Aproximadamente 11 horas de treinamento por semana, sem contar os jogos do campeonato estadual.

Como iniciou a prática do esporte?

Sim, na escola. Com o professor de Educação Física? Não, na escolinha de esportes.

O que você espera do Basquete em sua vida?

Eu espero me tornar profissional no basquete.

Você observa um jogador e um professor, você gosta do que os dois fazem..

Mas eu quero mesmo ser jogador, se não der certo serei professor mesmo.

O que significa para você:

Treinar: ***Melhorarmos***

Estudar: ***Sabermos***

Ir à escola: ***estudar***

Ir ao clube: ***treinar***

Competir: ***Jogar***

Futuro profissional: ***falei mais ou menos, jogar (risos)***

Como você observa o início da sua prática no esporte comparando com os seus estudos? Tomou tempo, isso atrapalhou os estudos, ou não? Como ficou essa rotina?

Eu antes tinha mais tempo para estudar, agora é mais apertado (risos).. mas sei lá, na semana de prova treino menos. Mas não atrapalha porque parece que fiquei mais focado.

DADOS GERAIS

Nome: Fernando Augusto Corsini Martins (**Atleta 7**) Idade: **14**

Cidade onde mora: **Cariacica** Bairro: **Jardim América**

Onde mora:

- a) Na casa de seus pais (**X**)
- b) Casa de algum parente ()
- c) Outro ()

FORMAÇÃO ESCOLAR

Você estuda atualmente? (**X**) Sim. () Não

Em que Tipo de escola estuda? **Particular**

Nome da Escola: **Centro Educacional Primeiro Mundo**

Possui bolsa de estudos? **Não**.

Já teve propostas de ganhar bolsa? **Não**.

Gostaria de receber proposta para estudar em outra escola? Por quê?

Sim, porque lá na escola não é muito bem visto o esporte o baquete. Eu teria mais tempo para treinar.

Sempre estudou na mesma escola? ***A maior parte do tempo sim.***

Em que série/ Ano você está? **9º Ano**.

Já repetiu de ano alguma vez? **Não (risos)**.

Em que turno você estuda? **Tarde e integral**

Você deseja estudar até que nível de ensino? **Até pós-graduação**

O que pensa sobre seu futuro profissional? ***Eu queria fazer direito.***

Seu clube têm vínculo com alguma escola? **Não**.

Como você vai para escola? **Minha mãe me leva.**

Faz algum curso fora do horário escolar? **Não, tenho todos os dias Inglês na escola.**

Na sua opinião, quem se preocupa mais com sua formação escolar? **Minha mãe**

Atribui alguma importância da formação escolar ao seu desempenho como atleta?

Ajuda, ajuda. Muita coisa de raciocínio que eu aprendo na escola ajuda na hora da partida, ter calma.

Atribui alguma importância do esporte (Basquete) na sua formação escolar?

Ajuda porque depois do treino eu chego mais relaxado em casa, dá mais vontade de estudar depois de treinar.

O que você considera de positivo em sua escola? **O Inglês dela é muito boa, os professores são muito bons**

O que você considera de negativo em sua escola?

Só a questão do esporte que eles não incentivam muito ainda. Por quê?
Mais porque a prioridade deles é o estudo mesmo, meio que o esporte atrapalha.

O que é escola para você?

A escola, é para o aprendizado, para começar a socializar com as pessoas, ter novas amizades e conseguir, começar a ter rotina para no futuro quando começar a trabalhar ter esse hábito.

Quando há viagem para algum campeonato em período de aula, qual o procedimento do clube?

Aqui pela seleção eles dão declaração, pelo clube viajamos quando estamos mais em férias que não tem muito problema. Mas em períodos de aula? Não conta como falta e eu não preciso pagar por segunda chamada.

FORMAÇÃO ESPORTIVA

Pratica o Basquetebol a quanto tempo? **Três anos**

Em qual instituição? () escola. (x) Clube. () Projeto Social.

Quantos dias na semana você treina? **Três vezes na semana.**

Participa de algum campeonato no momento? Qual? **Sim, estadual.**

Nesse ano (2014) participou de algum campeonato escolar? Qual? **Sim, aqui na cidade.**

Você leva material escolar / livro para viagens? **Não** Não acha necessário? **Não é isso, na viagem eu vou para jogar, se der eu estudo mas acho que não dá.**

Em qual turno você treina? **De noite**

O que você considera de positivo em seu clube? **O clube ser totalmente aberto para os atletas.**

O que você considera de negativo em seu clube? **Quando chove não tem treino muita das vezes.**

Descreva o horário de entrada e saída da escola e dos treinos:

	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira	Sábado
Escola	13h	13h	13h	13h	13h	
	18h30	18h30	18h30	18h30	18h30	

Treino	18h50	18h50	18h50	18h50	18h50	
	20h	20h30	20h	20h30		

Obs: Aproximadamente 10 horas de treinamento por semana.

Como iniciou a prática do esporte?

Eu comecei na escola, eu já fazia o futebol, aí abriu a escolinha de basquete e entrei.

O que você espera do Basquete em sua vida?

Eu quero jogar até o profissional, quer jogar até onde der. Quero jogar o adulto aí acabando quero cursar a faculdade, voltar aos estudos.

O que significa para você:

Treinar: ***O melhor momento do dia, o momento mais relaxando, o momento que realmente gosto.***

Estudar: ***É um momento de foco, se não der certo o basquete eu ter um futuro bom também.***

Ir à escola: ***Vai me ajudar, sem ela eu acho muito difícil estudar em casa.***

Ir ao clube: ***Treinar***

Competir: ***É o que gosto de fazer, viajar.***

Futuro profissional: ***Basquete e Direito***

Como você vê o esporte e o estudo no seu dia-a-dia? Dá para levar bem os dois?

Sim, normal. Tem hora que fica bem corrido e tem treino, jogos, aí complica. Tem que treinar para não jogar mal mas também tem que tirar nota boa.

ATLETA 8

DADOS GERAIS

Nome: Marcelo Delpupo Wanick Mattos (**Atleta 8**) Idade: **14**

Cidade onde mora: **Vila Velha** Bairro: **Praia de Itaparica**

Mora na casa de seus pais (X)

FORMAÇÃO ESCOLAR

Você estuda atualmente? (X) Sim. () Não.

Em que Tipo de escola estuda? **Particular.**

Nome da Escola: **Centro Educacional Primeiro Mundo.**

Possui bolsa de estudos? **Não**

Gostaria de receber proposta para estudar em outra escola? Por quê? **Sim, porque a escola não tem nenhum time de esportes assim, aí seria bom.**

Sempre estudou na mesma escola? **Não, depois que voltei da Europa eu fui para essa escola.**

Em que série/ Ano você está? **9ºAno.**

Já repetiu de ano alguma vez? **Não.**

Em que turno você estuda? **Tarde.**

Você deseja estudar até que nível de ensino? **Faculdade.**

O que pensa sobre seu futuro profissional? **Se o basquete não der certo, tentar algum tipo de faculdade, mas não tenho ideia.**

Atribui alguma importância da formação escolar ao seu desempenho como atleta?

Sim, eu consigo raciocinar melhor, você pensa mais rápido em alguma jogada. As pessoas que são melhores na escola são também no basquete.

Atribui alguma importância do esporte (Basquete) na sua formação escolar?

Menos, mas também ajuda, disciplina assim.

O que você considera de positivo em sua escola? ***O ensino é bom, os***

professores também.

O que você considera de negativo em sua escola? ***O esporte, não tem***

incentivo.

O que é escola para você? ***Um lugar onde você aprende as coisas. Ela que vai dizer o que você vai ser no futuro.***

E o clube? ***Onde você também pode iniciar sua carreira.***

Quando há viagem para algum campeonato em período de aula, qual o procedimento do clube?

Não sei direito, dá um papel para mostrar na escola, aí não preciso pagar para segunda chamada.

FORMAÇÃO ESPORTIVA

Pratica o Basquetebol a quanto tempo? ***Três anos mais ou menos.***

Em qual instituição? (x) escola. (X) Clube. () Projeto Social.

Quantos dias na semana você treina? ***Todos os dias.***

Nesse ano (2014) participou de algum campeonato escolar? Qual? ***Sim.***

Você leva material escolar / livro para viagens? **Não levo.** Por quê? **Porque, então, não dá.**

O que você considera de positivo em seu clube? **Os treinos são bons.**

O que você considera de negativo em seu clube? **Muita gente, poderia dividir as categorias melhor.**

Descreva o horário de entrada e saída da escola e dos treinos:

	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira	Sábado
Escola	13h	13h	13h	13h	13h	
	18h30	18h30	18h30	18h30	18h30	
Treino	18h50	18h50	18h50	18h50	18h50	
	20h	20h30	20h	20h30		

Obs: Aproximadamente 10 horas de treinamento por semana. O atleta treina na escola e no clube.

Como iniciou a prática do esporte?

Meus amigos da escola mesmo, me chamaram.

O que você espera do Basquete em sua vida? **Dê futuro, espero entrar em um time mais profissional. Assim, se o basquete não der certo, vou levando junto com os estudos.**

O que significa para você:

Treinar: **melhorar aquilo que gosta.**

Estudar: **aprender sobre as coisas da vida.**

Ir à escola: **estudar.**

Ir ao clube: **treinar.**

Competir: ***sempre na vida vai ter uma competição, sempre bom ter competição.***

Futuro profissional: ***jogar, estudar, isso.***

Depois que iniciou a prática do basquete, do esporte, como você vê essa relação com o dia-a-dia na escola?

Melhorou, antes eu levava mais na brincadeira eu deixava os estudos mais ou menos. Aí eu entrei no basquete vi que os estudos são importantes.

ATLETA 9

DADOS GERAIS

Nome: Hugo Andrade dos Santos Idade: **14**

Cidade onde mora: **Vitória** Bairro: **Jardim Camburi**

Onde mora:

- a) Na casa de seus pais **(X)**
- b) Casa de algum parente ()
- c) Outro ()

FORMAÇÃO ESCOLAR

Você estuda atualmente? **(X)** Sim. () Não.

Em que Tipo de escola estuda? **Pública**

Nome da Escola: **EMEF Maria Madalena**

Possui bolsa de estudos? **Não**

Já teve propostas de ganhar bolsa? ***Também não***

Gostaria de receber proposta para estudar em outra escola? Por quê?

Gostaria, para poder ter um estudo em uma escola melhor, e também poder jogar pela escola, participar de mais campeonatos.

Sempre estudou na mesma escola? ***Estudo nessa escola desde o segundo ano.***

Em que série/ Ano você está? ***9º Ano.***

Já repetiu de ano alguma vez? ***Não (Risada).***

Em que turno você estuda? ***De manhã.***

Você deseja estudar até que nível de ensino? ***Pretendo fazer faculdade, talvez engenharia mecânica mas tenho tempo para pensar.***

Seu clube têm vínculo com alguma escola? ***Não tem.***

Faz algum curso fora do horário escolar? ***Fiz o curso pré- Ifes.***

Na sua opinião, quem se preocupa mais com sua formação escolar? ***Pai e mãe, no mesmo nível.***

Atribui alguma importância da formação escolar ao seu desempenho como atleta?

Acho que ajuda, porque dá mais um suporte você tem um conhecimento até para você se sentir bem. Fico ativo.

Você acha que um jovem que não estuda teria dificuldade para jogar? ***Sim, Sim, teria.***

Atribui alguma importância do esporte (Basquete) na sua formação escolar?

Ajuda na disciplina, em várias outras coisas, me incentiva estudar mais para poder continuar no basquete.

Por quê? Se não for bem na escola teria alguma cobrança dos pais? ***Teria (Risos)***

Seus professores / funcionários da escola sabe que você é atleta de basquetebol?

Só o professor de Educação Física e alguns professores só.

O que você considera de positivo em sua escola?

Os professores são legais, a diretora ...

O que você considera de negativo em sua escola? ***Tem pouco incentivo, a estrutura não é legal.***

O que é escola para você?

Escola para mim? É um lugar para poder estudar, ter base, conhecimento, e buscar um futuro bom de trabalho e, é isso.

Quando há viagem para algum campeonato em período de aula, qual o procedimento do clube? As provas da escola? As faltas?

Faço as provas depois, levo a declaração do clube, eles aceitam, consideram as faltas..

FORMAÇÃO ESPORTIVA

Pratica o Basquetebol a quanto tempo? ***Uns três anos***

Em qual instituição? () escola. (x) Clube. () Projeto Social.

Quantos dias na semana você treina? ***3 vezes na semana***

Participa de algum campeonato no momento? Qual? ***Sim, estadual.***

Nesse ano (2014) participou de algum campeonato escolar? Qual? ***Não, nunca participei de campeonato escolar.***

Na sua opinião, quem se preocupa mais com sua formação esportiva?

Pai, mãe, irmã. Toda a família.

Como você avalia seus treinamentos no clube? O trabalho que seu treinador faz?

Muito bom, o treinador acompanha meu desenvolvimento né.

E o clube? Estrutura, ...

Não muito boa, a quadra é descoberta, quando não tem ginásio e chove não treinamos.

Quando há viagem para algum campeonato em período de aula, qual o procedimento do clube?

O clube dá declaração, ou a federação dá.

Você leva material escolar / livro para viagens? ***Não, não levo. Meio difícil.***

Mas se o campeonato for de duas semanas? Você não leva? Só vai para jogar?

Sim, (risos), só vou para jogar

Em qual turno você treina? ***Treino de noite***

Descreva o horário de entrada e saída da escola e dos treinos:

	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira	Sábado
Escola	7h	7h	7h	7h	7h	
	11h30	11h30	11h30	11h30	11h30	
Treino	17h		17h		17h	
	20h30		20h30		20h30	

Obs: 10 horas de treinamento por semana.

Como iniciou a prática do esporte?

Meus pais me levaram em um jogo do Vitória Basquete e CETAF e eu gostei, aí quis entrar no basquete.

O que você espera do Basquete em sua vida?

Quero crescer profissionalmente, quero chegar no profissional.

Você disse também que quer seguir a parte da faculdade, acha possível conciliar?

Acho que é possível. É complicado, têm ensino à distância é uma possibilidade.

Mas se não houvesse essa possibilidade?

Eu me dedicaria como jogador.

O que significa para você:

Treinar: ***Poder evoluir a cada dia, dedicação***

Estudar: ***Buscar sempre conhecimento***

Ir à escola: ***Um lugar para aprender, conviver***

Ir ao clube: ***Treinar bastante, e convivência também***

Competir: ***Experiência, aprendizado, é isso.***

Futuro profissional: ***Buscar o profissional.***

Começou a jogar e como ficou a rotina dividindo o tempo de treino com os estudos?

Bem puxado porque tem que dar conta das matérias e também se deixar de treinar não consigo jogar bem aí não é bom. Mas tem vez que não treino porque tem prova.

DADOS GERAIS

Nome: Renan Zoppe Barros **(Atleta 10)**

Idade: **14**

Cidade onde mora: **Cariacica** Bairro: **Pirarema**

Onde mora:

- a) Na casa de seus pais **(X)**
- b) Casa de algum parente ()
- c) Outro ()

FORMAÇÃO ESCOLAR

Você estuda atualmente? **(X)** Sim. () Não.

Em que Tipo de escola estuda? **Particular.**

Nome da Escola e Bairro: **SEVIP**

Possui bolsa de estudos? Não Já teve propostas de ganhar bolsa? Onde?
Não.

Gostaria de receber proposta para estudar em outra escola? Por quê?

Gostaria, porque na escola onde estudo não tem esse negócio de esporte, é pouco, não investe no esporte onde eu estudo.

Sempre estudou na mesma escola? **Sempre.**

Em que série/ Ano você está? **9º Ano.**

Já repetiu de ano alguma vez? **Não.**

Você deseja estudar até que nível de ensino?

Pretendo fazer faculdade, mas não sei o que ainda.

O que pensa sobre seu futuro profissional?

Profissional? Investir no esporte, no basquete e ao mesmo tempo uma faculdade.

E se ao mesmo tempo for muito difícil? **O esporte primeiro.**

Seu clube têm vínculo com alguma escola? **Não**

Faz algum curso fora do horário escolar? **Faço Inglês.**

Pro que Inglês, você gosta? É para algum objetivo? **Jogar fora, quem sabe, aí eu já vou saber entender.**

Na sua opinião, quem se preocupa mais com sua formação escolar? **Meu pai.**

Atribui alguma importância da formação escolar ao seu desempenho como atleta?

Sim, no raciocínio, por aí.

Atribui alguma importância do esporte (Basquete) na sua formação escolar?

Também, a forma que é, o grupo tem que pensar junto.

Seus professores / funcionários da escola sabe que você é atleta de basquetebol?

Sabem. Eles gostam? Gostam muito. Falei para meu professor, se ele teria condição de colocar um aro para poder ficar arremessando. Aí ele conseguiu colocar só um aro lá.

O que é escola para você?

A escola é para educar, para ensinar.

Quando há viagem para algum campeonato em período de aula, qual o procedimento do clube?

Faço as provas quando volto da viagem. As faltas são normais, mas não atrapalham.

FORMAÇÃO ESPORTIVA

Pratica o Basquetebol a quanto tempo? **1 Ano mais ou menos.**

Em qual instituição? () escola. (x) Clube. () Projeto Social.

Quantos dias na semana você treina? **3 vezes na semana.**

Participa de algum campeonato no momento? Qual? ***Sim, o campeonato estadual.***

Nesse ano (2014) participou de algum campeonato escolar? Qual? ***Não, nunca participei.***

Na sua opinião, quem se preocupa mais com sua formação esportiva?

Meu pai e minha mãe.

Quando há viagem para algum campeonato em período de aula, qual o procedimento do clube? Ele comunica a escola? Como é?

Então, a gente recebe uma folha dizendo os dias que ficaremos fora para jogar, e a escola recebe.

Você leva material escolar / livro para viagens? ***Não, não levo.*** Por quê?
Quando viajo assim não há necessidade.

Mas se o campeonato for longo, por exemplo de duas semanas? ***Até agora não levei.***

Em qual turno você treina? ***De Noite.***

Descreva o horário de entrada e saída da escola e dos treinos:

	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira	Sábado
Escola	7h	7h	7h	7h	7h	7h
	11h30	11h30	11h30	11h30	11h30	11h30
Treino	17h		17h		17h	
	20h30		20h30		20h30	

Obs.: Aproximadamente 10 horas semanais de treinamento.

Como iniciou a prática do esporte?

Minha mãe tem uma prima que o filho dela já jogava. Ela me viu, viu minha altura e falou para eu começar a jogar.

O que você espera do Basquete em sua vida?

Então, eu gostaria de jogar muito tempo, ser profissional.

O que significa para você:

Treinar: ***evoluir a cada dia, nunca regressar.***

Estudar: ***Evoluir, ter mais conhecimento.***

Ir à escola: ***Aprender e respeitar quem está lá.***

Ir ao clube: ***Treinar e aprender***

Competir: ***aprender também, com os erros.***

Futuro profissional: ***Quero jogar e fazer faculdade.***

Começou a jogar e como ficou a rotina dividindo o tempo de treino com os estudos?

Como assim? Então, eu acho que melhorou eu fiquei mais sério, levei mais a sério porque se tenho o horário para estudar, tenho que estudar se não fica difícil depois se eu deixar levar.

ATLETA 11

DADOS GERAIS

Nome: Willian Santos Pascale (**Atleta 11**) Idade: **14**

Cidade onde mora: **Vila Velha** Bairro: **Planalto**

Onde mora:

- a) Na casa de seus pais (☒)
- b) Casa de algum parente (☐)
- c) Outro (☐)

FORMAÇÃO ESCOLAR

Você estuda atualmente? (x) Sim. () Não.

Em que Tipo de escola estuda? **Pública**

Nome da Escola: **Antônio Bezerra de Farias**

Possui bolsa de estudos? **Não**

Já teve propostas de ganhar bolsa? **Não**

Gostaria de receber proposta para estudar em outra escola? Por quê?

Gostaria, o público é um ensino muito ruim. A segurança é ruim, a qualificação de quem estuda em uma particular pé bem melhor.

Já repetiu de ano alguma vez? **Não.**

Em que turno você estuda? **De tarde.**

Você deseja estudar até que nível de ensino? **Pretendo fazer faculdade.**

O que pensa sobre seu futuro profissional?

Se nada der certo no esporte eu pretendo cursar ou um direito ou um engenheiro.

Faz algum curso fora do horário escolar? **Faço informática no sábado de manhã.**

Na sua opinião, quem se preocupa mais com sua formação escolar?

Minha mãe.

Atribui alguma importância da formação escolar ao seu desempenho como atleta?

A escola não influencia em nada, infelizmente. Tipo, se eu ficar abaixo da média a escola não está nem ligando.

Atribui alguma importância do esporte (Basquete) na sua formação escolar?

Ajudou, a disciplina melhorou, eu era muito bagunceiro, ajudou muito, melhorei.

O que você considera de positivo em sua escola?

Alguns professores são legais mas a maioria chega, senta e fala: eu só quero que vocês fiquem quietos. Não se importam muito.

O que é escola para você?

A escola me qualifica para o que eu quero ser no futuro.

Quando há viagem para algum campeonato em período de aula, qual o procedimento do clube? Como fica na escola? As provas?

Os professores são avisados que vou jogar, sabem que viajo, aí faço as provas depois.

FORMAÇÃO ESPORTIVA

Pratica o Basquetebol a quanto tempo? ***Dois anos.***

Em qual instituição? (X) escola. () Clube. () Projeto Social.

Quantos dias na semana você treina? ***Três vezes.***

Participa de algum campeonato no momento? Qual? ***Sim, estadual***

Nesse ano (2014) participou de algum campeonato escolar? Qual? ***Sim, de Vila Velha.***

Você leva material escolar / livro para viagens? ***Não, não.***

O que você considera de positivo em seu clube? ***É que eu sempre vou para o caminho certo, vou para viagens como essa.***

O que você considera de negativo em seu clube? ***A segurança, sempre entra gente lá, às vezes fugindo de polícia..***

Descreva o horário de entrada e saída da escola e dos treinos:

	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira	Sábado
Escola	13h					
	17h30					
Treino	18h					
	19h30					

Obs: Aproximadamente 5 horas por semana de dedicação.

Como iniciou a prática do esporte?

Quando eu cheguei na escola meu amigo me chamou, aí eu acabei viciando.

O que você espera do Basquete em sua vida?

Bom, eu espero me disciplinar, se eu não conseguir virar jogador que é meu sonho eu vou tentar na vida de trabalhador, honesta mesmo.

O que significa para você:

Treinar: ***Me esforçar ao máximo.***

Estudar: ***Me qualificar.***

Ir à escola: ***Disciplina.***

Ir ao clube: ***Esforçar.***

Competir: ***Ganhar.***

Futuro profissional: ***formação em direito ou engenharia. Mas se acontecer uma situação em que precise optar em dedicar primeiro, ser jogador, fazer a faculdade.. Ser jogador.***

Mas e os estudos, se acontecer de parar de jogar por alguma contusão, que em atletas é normal... ***Aí não tem jeito né, aí lascou. (riso)***

Então, depois que começou no basquete, como ficou o dia-a-dia com os estudos?

Eu treino depois da aula não atrapalha. Mas você não estuda em casa?
Mais ou menos, quando tem prova sim.

ATLETA 12

DADOS GERAIS

Nome: Carlos Roberto Gobbi Neto **(Atleta 12)**

Idade: **14**

Cidade onde mora: **Vitória** Bairro: **Fradinhos**

Onde mora:

- a) Na casa de seus pais (☒)
- b) Casa de algum parente (☐)
- c) Outro (☐)

FORMAÇÃO ESCOLAR

Você estuda atualmente? (x) Sim. (☐) Não.

Em que Tipo de escola estuda? **Particular.**

Nome da Escola: **Salesiano.**

Possui bolsa de estudos? **Não.**

Gostaria de receber proposta para estudar em outra escola? Por quê?

Sim, porque o dinheiro que a gente não usaria minha mão depositaria na minha conta para usar futuramente.

Sempre estudou na mesma escola? **Não, estudei no primeiro mundo, Faesa.**

Em que série/ Ano você está? **9º Ano.**

Já repetiu de ano alguma vez? **Não.**

Em que turno você estuda? **De manhã.**

Você deseja estudar até que nível de ensino?

Quero fazer faculdade e se der uma pós-graduação.

O que pensa sobre seu futuro profissional?

Quero ingressar em uma empresa boa, quero fazer engenharia de produção, aí quero subindo de nível. Mas quero jogar até onde der, se não der certo o esporte aí foco no estudo.

Faz algum curso fora do horário escolar? **Não**

Na sua opinião, quem se preocupa mais com sua formação escolar?

Meu pai.

Atribui alguma importância da formação escolar ao seu desempenho como atleta?

Sim, disciplina, raciocínio também.

Atribui alguma importância do esporte (Basquete) na sua formação escolar?

Sim, quando tem disciplina na quadra acabo prestando mais atenção na escola.

O que você considera de positivo em sua escola? **O incentivo que é dado ao esporte na minha escola.**

O que você considera de negativo em sua escola? **Talvez não tem outros cursos como música, teatro essas coisas.**

O que é escola para você? ***Um lugar onde você aperfeiçoa, você vai aperfeiçoando.***

Quando há viagem para algum campeonato em período de aula, qual o procedimento do clube?

Eu entrego uma declaração para escola, aí eu não preciso pagar a segunda chamada, faço a reposição no final do trimestre.

FORMAÇÃO ESPORTIVA

Pratica o Basquetebol a quanto tempo? ***Joguei com 8 anos, aí depois parei e voltei a jogar ano retrasado.***

Em qual instituição? () escola. (X) Clube. () Projeto Social.

Quantos dias na semana você treina? ***Todos os dias.***

Participa de algum campeonato no momento? Qual? ***Sim, estadual.***

Nesse ano (2014) participou de algum campeonato escolar? Qual? ***Não***

Na sua opinião, quem se preocupa mais com sua formação esportiva?

Meu pai.

Você leva material escolar / livro para viagens? ***Não, só ano passado uma vez no primeiro trimestre.***

Em qual turno você treina? ***De tarde e de noite.***

O que você considera de positivo em seu clube? ***Os treinamentos são bem focados para cada categoria.***

O que você considera de negativo em seu clube? ***Pouca pessoa.***

Descreva o horário de entrada e saída da escola e dos treinos:

	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira	Sábado
Escola	7h	7h	7h	7h	7h	

	11h30	11h30	11h30	11h30	11h30	
Treino	16h		16h		16h	
	21h		21h		21h	

Obs: Aproximadamente 12 horas de treinamento por semana.

Como iniciou a prática do esporte? **Meu pai me levou.**

O que você espera do Basquete em sua vida? **Mesmo se não consegui seguir nele, que ele me ajude nos outros fundamentos, raciocínio, disciplina.**

O que significa para você:

Treinar: **Aperfeiçoar**

Estudar: **Conseguir, não ficar para trás de outras pessoas**

Ir à escola: **Aperfeiçoar os estudos**

Ir ao clube: **Local de treino**

Competir: **Colocar em prática o que você faz no treino.**

Futuro profissional: **Ou no basquete ou na engenharia de produção**

Estudar e treinar, como ficou isso depois que você começou treinar bastante assim?

Então, é o que quero, jogar, eu dou conta de estudar nos tempos que sobra e vou levando bem. Suas notas? **São boas.**

10. ANEXO V – CONVOCAÇÃO DOS ATLETAS

www.fecaba.com.br

Av. Jerônimo Monteiro, 240 – Sala 910

Centro – Vitória – Espírito Santo

CEP: 29010-900

fecaba@fecaba.com.br

27 – 3222 1236



NOTA OFICIAL Nº 23/2014

Vitória, 21 de agosto de 2014.

O Presidente da Federação Capixaba de Basquetebol, no uso de suas atribuições, dá conhecimento às entidades filiadas, e outros mais, o seguinte:

ATOS DA PRESIDÊNCIA

CAMPEONATO SUL BRASILEIRO SUB 14 MASCULINO

Aprovar a convocação dos atletas e a constituição da comissão técnica, na forma que segue, e dar outras informações:

JOGADORES CONVOCADOS

NOME	CLUBE
Carlos Roberto Gobbi Neto	C. R. Saldanha da Gama
Danilo dos Santos Chaves	C.N.R. Álvares Cabral
David Carvalho da Vitória Rizzo	C.N.R. Álvares Cabral
Erick do Nascimento Rodrigues	Antônio Bezerra
Enzo Lopes Ribeiro	Antônio Bezerra
Felipe Borges Barbosa	Antônio Bezerra
Fernando Augusto Corsini Martins	C.N.R. Álvares Cabral
Fernando Gonçalves Furtado	IVV/CETAF
Henrique Sarlo Pezzin	C.N.R. Álvares Cabral
Hugo Andrade dos Santos	C.N.R. Álvares Cabral
Lucas Pereira Lima T. Tourinho	C.N.R. Álvares Cabral
Marcelo Delpupo Wanick Mattos	C.N.R. Álvares Cabral
Pedro Ernesto Nascimento Vargas Fernandes	IVV/CETAF
Renan Zoppe Barros	C.N.R. Álvares Cabral
Vinicius Kuzhendorff	IVV/CETAF
Willian Santos Pascale	Antônio Bezerra

COMISSÃO TÉCNICA

Matheus Marin de Freitas

João Victor de Freitas Botelho Rodrigues

